

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Democracia y Educación en el Siglo XXI
LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS

Libro de actas



Del 28 al 30 de junio de 2016
Madrid - España

Facultad de Educación
(Universidad Complutense de Madrid)

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII
Congreso Iberoamericano de Pedagogía:**

Democracia y Educación en el siglo XXI.

La obra de John Dewey 100 años después

Índice

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)	9
<i>Comunicaciones Orales</i>	10
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	90
<i>Simposios</i>	98
<i>Pósters</i>	135
Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)	178
<i>Comunicaciones Orales</i>	179
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	205
<i>Pósters</i>	208
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)	212
<i>Comunicaciones Orales</i>	213
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	236
Sociedad Española para el estudio del patrimonio Histórico-educativo (SEPHE)	244
<i>Comunicaciones Orales</i>	245
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)	251
<i>Comunicaciones Orales</i>	252
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	342
<i>Simposios</i>	349
<i>Pósters</i>	361
Asociación de Formación del Profesorado (AUFOP)	369
<i>Comunicaciones Orales</i>	370
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	431
<i>Simposios</i>	437
<i>Pósters</i>	444
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)	454
<i>Comunicaciones Orales</i>	455
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	530
<i>Simposios</i>	533
<i>Pósters</i>	558
Red de Investigación sobre el Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)	574
<i>Comunicaciones Orales</i>	575
<i>Simposios</i>	669
<i>Pósters</i>	703
Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D)	700
<i>Comunicaciones Orales</i>	701
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	848
<i>Pósters</i>	861
Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE)	875
<i>Comunicaciones Orales</i>	876
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	955
<i>Pósters</i>	974
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE)	979
<i>Comunicaciones Orales</i>	980
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1010
<i>Simposios</i>	1013
<i>Pósters</i>	1028
Educación inclusiva y atención a la diversidad (EIAD)	1031
<i>Comunicaciones Orales</i>	1032
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1080
<i>Pósters</i>	1089
Equipo de desarrollo organizacional (EDO)	1103
<i>Comunicaciones Orales</i>	1104
<i>Simposios</i>	1151
<i>Pósters</i>	1202
Formación docente e innovación pedagógica (FODIP)	1205
<i>Comunicaciones Orales</i>	1206
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1289
<i>Simposios</i>	1297
<i>Pósters</i>	1303
Experiencias y Buenas Prácticas Educativas	1321
<i>Comunicaciones Orales</i>	1322
<i>Comunicaciones Virtuales</i>	1462

Sociedad Española de Pedagogía (SEP)

Disposiciones para la investigación promovidas en la relación tutorial. El caso de los investigadores del área de física

Hitomy Edith Matsuda Wilson, Rocío Del Pilar Moreno Badajoz, Antonio Ponce Rojo

La formación de investigadores es un proceso de enculturación en el que se enseñan maneras específicas de hacer ciencia. Analizar las particularidades en las que se forman los nuevos investigadores se considera crucial, ya que ello podría contribuir a la construcción de una pedagogía de la ciencia. Son pocos los estudios que tratan sobre las disposiciones orientadas a la investigación, que son promovidas en la formación de investigadores; la mayoría de ellos se han realizado en las ciencias sociales y humanas, siendo escasa la investigación en las disciplinas de las ciencias exactas.

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación, cuyo objetivo es identificar las disposiciones para la investigación que se promueven en la relación tutorial de un posgrado de física. El método se trata de un estudio de casos con enfoque cualitativo que consiste en la aplicación de entrevistas a profundidad a cuatro formadores y cuatro estudiantes de un posgrado de física y el análisis de las correcciones escritas del formador a los avances de tesis. A continuación se presentan los resultados del análisis preliminar de un caso, el cual lo conforman un formador y su estudiante: se analizaron las entrevistas realizadas a ambos participantes y las correcciones que el formador otorgó a los avances de tesis mediante un proceso de codificación abierta, de acuerdo a los lineamientos establecidos por Corbin y Strauss (2002). Dicha codificación se llevó a cabo con Atlas.ti, versión 1.09 para la plataforma Mac OSX. Del estudio preliminar emergieron 16 categorías y 10 subcategorías correspondientes a las disposiciones orientadas a la investigación.

Por un lado, una de las disposiciones más relevantes del análisis fue *Leer, leer y leer* (sic), que fue marcada como código *in vivo*. En ella se concebía a la lectura como una actividad que debe ser constante en la vida del investigador, en la que debe persistir y mostrar pasión. Lo anterior puede deberse a que leer literatura especializada es fundamental en esta disciplina, ya que les posibilita a los estudiantes el surgimiento de ideas para desarrollar proyectos y el descubrimiento de sistemas novedosos que pueden servir para estudiar fenómenos de interés.

Por otro lado, se encontraron las *disposiciones relativas al lenguaje disciplinar*, cuyas subcategorías hacían referencia mayormente a ampliar el contenido del escrito para hacerlo más claro y con mayor fuerza argumentativa, y a apegarse al estilo de redacción que, en este caso, el formador le sugería al estudiante formas de escritura más adecuadas. La presencia de esta disposición probablemente se deba a que ellos dan gran importancia a la generación de productos de investigación en la formación. El estudiante debe aprender a ajustarse al lenguaje disciplinar y a la normatividad científica para poder producir conocimiento que pueda publicarse en revistas reconocidas por la disciplina.