



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: IX Número: 2. Artículo no.:23 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.

TÍTULO: Ajuste escolar y habilidades sociales en estudiantes mexicanos de educación superior.

AUTORES:

1. Dr. Juan Francisco Caldera Montes.
2. Dr. Ignacio Pérez Pulido.
3. Est. Alondra Torres Aceves.
4. Máster. Olga Mora García.
5. Dr. Rubén Casillas de la Torre.

RESUMEN: La investigación se planteó como objetivos: identificar el estado que guardan el ajuste escolar y las habilidades sociales de estudiantes mexicanos de nivel universitario; comparar dichas variables por sexo; reconocer si existe relación entre las mismas; y evaluar si las habilidades sociales de los participantes aportan a la explicación de su ajuste escolar. Se utilizó un muestreo probabilístico incidental conformado por 1082 alumnos. Se presentaron puntuaciones altas en ambas pruebas y correlaciones significativamente altas entre las variables estudiadas. Los modelos de regresión señalan que diversas habilidades sociales explican parcialmente el ajuste escolar de los estudiantes. Se concluye que las habilidades sociales de los estudiantes juegan un papel sobresaliente en su ajuste escolar y se recomienda promover acciones educativas para incrementarlas.

PALABRAS CLAVES: Ajuste escolar, Habilidades sociales, Estudiantes, Educación superior.

TITLE: School adjustment and social skills in Mexican higher education students.

AUTHORS:

1. PhD. Juan Francisco Caldera Montes.
2. PhD. Ignacio Pérez Pulido.
3. Stud. Alondra Torres Aceves.
4. Master. Olga Mora García.
5. PhD. Rubén Casillas de la Torre.

ABSTRACT: The research was set as objectives: to identify the state of the school adjustment and social skills of Mexican university-level students; compare said variables by sex; recognize if there is a relationship between them; and evaluate if the social skills of the participants contribute to the explanation of their school adjustment. An incidental probability sampling made up of 1082 students was used. There were high scores in both tests and significantly high correlations between the variables studied. Regression models indicate that various social skills partially explain students' school adjustment. It is concluded that students' social skills play an outstanding role in their school adjustment, and it is recommended to promote educational actions to increase them.

KEY WORDS: school adjustment, social skills, students, higher education.

INTRODUCCIÓN.

El concepto de ajuste escolar puede definirse como un constructo que contiene diversas dimensiones (rendimiento académico, competencia de aprendizaje, predisposiciones hacia el centro escolar y el profesorado, socialización entre alumnos, entre otras) que derivan en una adecuada adaptación al contexto académico por parte de estudiantes (Agirre et al., 2015; Azpiazu et al., 2014).

De esta manera, aunque en términos generales aún no existe un consenso sobre los elementos que conforman dicho constructo teórico, la interacción entre pares y mentores, la realización de las tareas escolares en casa y en el aula, la inclinación positiva para asistir a clases y una concepción positiva de sí mismo, son indicadores inequívocos de un adecuado ajuste escolar (Moral et al., 2010).

Sobre el estado de la cuestión, la evidencia empírica muestra que el ajuste escolar se vincula con variables relacionadas a los escenarios escolares como el rendimiento académico (Longobardi et al., 2016), el abandono escolar (Bernaras et al., 2017), el estrés académico (Caldera et al., 2017; Cha, 2016), el autoconcepto académico (Veas et al., 2016), el clima escolar (Pérez et al., 2020), el apoyo social, (Pérez et al., 2020; Ibabe, 2016) y el género de los estudiantes (Agirre et al., 2015).

Dichas indagatorias dan cuenta de la relevancia que ya tiene el ajuste escolar para los especialistas del campo educativo y para aquellos interesados en los estudios de sus trayectorias académicas. Particularmente, resultan relevantes para el estudio de este constructo las denominadas habilidades sociales de los estudiantes, debido a que en los seres humanos de cualquier etapa evolutiva (incluyendo a los jóvenes y adolescentes), se presenta la necesidad constante de establecer relaciones cercanas con otras personas. Además, si dichos vínculos resultan satisfactorios, entonces existe una mayor adaptación a las exigencias del entorno, y a su vez, un pleno desarrollo social (Monjas & González, 1998); sin embargo, como indica García (2010), el diálogo entre los individuos suele ser limitado y muchas veces inadecuado, en especial cuando existe poco desarrollo de las habilidades sociales. En especial, éstas últimas se definen como el conjunto de conductas asimiladas, de carácter situacional y cultural (tanto verbales como no verbales), con las cuales un individuo manifiesta sus emociones, preferencias, necesidades, puntos de vista y derechos, beneficiando las relaciones interpersonales y un ajuste saludable en su entorno biopsicosocial (Caballo, 2007).

Dichas habilidades, para ser mejor percibidas, han sido categorizadas en seis factores o dimensiones, a saber:

- (1) Autoexpresión en situaciones sociales (habilidad para expresarse sin sentir ansiedad en diferentes contextos sociales).
- (2) Defensa de los propios derechos (manifestación de acciones de carácter asertivo frente a personas desconocidas en defensa de los derechos en contextos de consumo).
- (3) Expresión de enfado o disconformidad (habilidad de manifestar emociones negativas plenamente justificadas y desacuerdos con otros individuos).
- (4) Decir no y cortar interacciones (capacidad para restringir interacciones que no resultan convenientes para las personas y negarse a prestar pertenencias cuando dicha situación provoca malestar o desagrado)
- (5) Hacer peticiones (expresar peticiones acerca de algo que se desea)
- (6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (competencia para comenzar diálogos y hacer elogios a personas que resultan atractivos) (Gismero, 2000).

Respecto a investigaciones que relacionan el ajuste escolar con las habilidades sociales han sido advertidos distintos trabajos como los de González et al. (2014), Azpiazu et al. (2014), Agirre et al., (2015) e Isaza-Valencia et al. (2015). En general en dichos estudios se ha encontrado que las habilidades sociales correlacionan positivamente con el adecuado ajuste escolar de los estudiantes.

A partir de los referentes anteriores, el presente trabajo se ha planteado como objetivos principales:

- (1) Identificar el estado que guardan tanto el ajuste escolar como las habilidades sociales de estudiantes mexicanos de nivel universitario.
- (2) Comparar las mismas por sexo.
- (3) Reconocer si dichas variables se encuentran significativamente relacionadas.
- (4) Evaluar si las distintas habilidades sociales de los participantes aportan a la explicación de su ajuste escolar. Tales propósitos, además de generar mayores referentes empíricos sobre el tema,

pretenden abonar a la detección de factores protectores o de riesgo que permitan mejorar la trayectoria escolar de los alumnos de dicho nivel de estudios.

DESARROLLO.

Participantes.

En el presente estudio participaron estudiantes de una institución pública universitaria del estado de Jalisco, México. El tipo de muestra fue incidental y se constituyó por 1042 alumnos. El 59.6% fueron mujeres (621) y el 40.4% hombres (421), con un promedio de edad de 20.6 años y una desviación típica de 2.556.

Instrumentos.

Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10).

Desarrollada por Moral et al. (2010), la escala permite evaluar el grado en el que los jóvenes se integran a su contexto escolar. Se conforma por tres dimensiones y 10 ítems:

- (1) *Rendimiento escolar* (p. ej., “Creo que soy buen estudiante”).
- (2) *Interés por cursar un posgrado* (p. ej., “Estoy interesado/a en asistir a un Posgrado”).
- (3) *Problemas de ajuste a la escuela* (p. ej., “Tengo problemas con mis compañeros/as de clase”).

Cabe referir, que la segunda dimensión (*Interés por cursar un posgrado*) fue ligeramente modificada en este estudio, ya que en este caso se administró en el nivel licenciatura y en la versión original del instrumento, se aplicó a estudiantes de bachillerato. Es de tipo Likert con un rango de 6 puntos, que van desde “Completamente en desacuerdo” a “Completamente de acuerdo”. El rango de la escala es de 10 a 60. A más puntaje, mejor ajuste. La confiabilidad registrada en estudios previos fue adecuada, $\alpha=.720$ (Fernández et al., 2019) y $\alpha=.742$ (Pérez et al., 2020).

Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Desarrollada por Gismero (2000), la escala mide el nivel de destrezas sociales de los participantes.

Se compone de seis dimensiones y 33 reactivos:

(1) *Autoexpresión en situaciones sociales* (p. ej., “Me cuesta trabajo expresar mis sentimientos a los demás”).

(2) *Defensa de los derechos propios* (p. ej., “Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado”).

(3) *Expresión de enfado o disconformidad* (p. ej., “Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado”).

(4) *Decir no y cortar interacciones* (p. ej., “Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle NO”).

(5) *Hacer peticiones* (p. ej., Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor”).

(6) *Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto* (p. ej., Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico). Tiene cuatro opciones de respuesta:

1) No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

2) Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

3) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así; muy de acuerdo.

4) Me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Una mayor puntuación en la escala revela que la persona tiene más habilidades sociales. El instrumento ha mostrado índices de confiabilidad adecuados en estudios anteriores, $\alpha=.880$ (Mendo et al., 2016) y $\alpha=.902$ (Caldera et al., 2018).

Procedimiento.

Con el propósito de obtener el aval institucional para el desarrollo del proyecto de investigación, se efectuó una entrevista con los responsables del plantel educativo. Una vez autorizado, el equipo de

investigación acudió a los salones de clase de los estudiantes para administrar los instrumentos. La duración aproximada de la aplicación fue de 20 minutos.

Consideraciones éticas.

Mediante la aplicación de un consentimiento informado, se aclaró a los alumnos que la participación en la indagatoria era voluntaria y se estableció el compromiso de no divulgar datos personales. Además, los investigadores se comprometieron a analizar y proporcionar los hallazgos generales encontrados al personal responsable de la dependencia donde se llevó a cabo el estudio.

Análisis de datos.

Se ejecutaron análisis descriptivos (medias y desviaciones estándar) y bivariados (diferencias entre grupos y correlaciones) para observar el comportamiento de las variables implicadas en el estudio. Posteriormente, se realizaron tres regresiones múltiples a través del método por pasos (*stepwise*) con el objetivo de identificar si los factores o dimensiones de las Habilidades Sociales explican y predicen los factores del Ajuste Escolar (*Rendimiento escolar, Interés por cursar un posgrado y Problemas de ajuste*). Los análisis referidos se llevaron a cabo mediante el programa estadístico SPSS versión 22.

Resultados.

En primer lugar, se obtuvieron las medias aritméticas y las desviaciones típicas de las variables *Ajuste escolar* y *Habilidades sociales*, así como de sus factores o dimensiones. A continuación, aparecen dichos resultados y su desegregación por sexo.

Tabla 1. Resultados totales y por sexo de Ajuste Escolar y Habilidades Sociales.

Variable/factor	Total		Mujeres		Hombres	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Ajuste Escolar	51.86	5.55	52.27	5.13	51.26	6.08
Dimensión Rendimiento Escolar	14.06	2.32	14.15	2.22	13.92	2.45
Dimensión Interés por asistir al Posgrado	10.91	1.64	10.97	1.61	10.81	1.67
Dimensión Problemas de Ajuste	8.10	3.70	7.85	3.55	8.48	3.90
Habilidades Sociales	2.82	0.49	2.76	0.47	2.90	0.51
Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales	3.00	0.61	2.94	0.59	3.09	0.62
Dimensión Defensa de los Derechos Propios	2.77	0.61	2.74	0.60	2.82	0.61
Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad	2.89	0.68	2.89	0.66	2.89	0.70
Dimensión Decir No y Cortar Interacciones	2.89	0.69	2.86	0.68	2.95	0.69
Dimensión Hacer Peticiones	2.78	0.56	2.73	0.54	2.87	0.58
Dimensión Iniciar Interacción con el Sexo Opuesto	2.42	0.51	2.37	0.49	2.49	0.53

Posteriormente, con el propósito identificar diferencias significativas entre hombres y mujeres, se ejecutaron una serie de pruebas *U de Mann Whitney*. La determinación de emplear dichas pruebas se debió a la ausencia de normalidad en la distribución de las variables y dimensiones evaluadas.

Tabla 2. Comparación por sexo de Ajuste Escolar y Habilidades Sociales.

Variable/factor	<i>Z</i>	<i>p</i>	<i>r</i>
Ajuste Escolar	-2.16	.030	.06
Dimensión Rendimiento Escolar	-1.25	.210	.03
Dimensión Interés por asistir al Posgrado	-2.12	.033	.06
Dimensión Problemas de Ajuste	-2.75	.006	.08
Habilidades Sociales	-4.36	<.001	.13
Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales	-4.05	<.001	.12
Dimensión Defensa de los Derechos Propios	-2.27	.023	.07
Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad	-0.05	.959	.00
Dimensión Decir No y Cortar Interacciones	-1.99	.047	.06
Dimensión Hacer Peticiones	-3.99	<.001	.12
Dimensión Iniciar Interacción con el Sexo Opuesto	-3.93	<.001	.12

En el caso del *Ajuste Escolar* se advirtieron diferencias significativas en la puntuación total ($Z=-2.16$, $p=.030$) y en las dimensiones *Interés por asistir al Posgrado* ($Z=-2.12$, $p=.033$) y *Problemas de Ajuste* ($Z=-2.75$, $p=.006$). En las dos primeras, las mujeres obtuvieron una puntuación significativamente más elevada, mientras que en la dimensión *Problemas de Ajuste*, los hombres fueron quienes tuvieron una calificación superior. Cabe indicar, que en todos los casos el tamaño del efecto encontrado es considerado pequeño (Domínguez, 2018).

Respecto de la Habilidades Sociales, se encontraron diferencias significativas tanto en el total ($Z=-4.36$, $p=.000$) como en las dimensiones *Autoexpresión en Situaciones Sociales* ($Z=-4.05$, $p=.000$), *Defensa de los Derechos Propios* ($Z=-2.27$; $p=.023$), *Decir No y Cortar Interacciones* ($Z=-1.99$; $p=.047$), *Hacer Peticiones* ($Z=-3.99$; $p<.001$), e *Iniciar Interacción con el Sexo Opuesto* ($Z=-3.93$, $p<.001$); únicamente en el caso de la *Expresión de Enfado o Disconformidad* no se observaron discrepancias. Cabe referir, que en todos los casos en que se observaron diferencias los hombres obtuvieron una puntuación mayor, aunque el tamaño de las diferencias también es considerado como pequeño. Enseguida, y con el propósito de reconocer posibles correlaciones, se empleó la prueba *rho de Spearman* (Tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones entre Ajuste Escolar y Habilidades Sociales.

Factores	THS	DASS	DDD	DEED	DDNCI	DHP	DIISO
Ajuste Escolar	.24**	.31**	.12**	.14**	.17**	.15**	.15**
Dimensión Rendimiento Escolar	.17**	.21**	.12**	.07*	.13**	.12**	.11**
Dimensión Interés por asistir al Posgrado	.10**	.12**	.05	.07*	.05	.10**	.05
Dimensión Problemas de Ajuste	-.23**	-.30**	-.11**	-.14**	-.18**	-.13**	-.15**

Nota. * $p<.05$; ** $p<.01$; THS (Total Habilidades Sociales), DASS (Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales), DDD (Dimensión Defensa de los Derechos Propios), DEED (Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad), DDNCI (Dimensión Decir No y Cortar Interacciones), DHP (Dimensión Hacer Peticiones), DIISO (Dimensión Iniciar Interacción con el Sexo Opuesto).

Como se observa existen correlaciones significativas entre el total de *Ajuste Escolar* y el total de *Habilidades Sociales* y sus dimensiones, siendo en todos los casos positivas, bajas (entre .2 y .4) o muy bajas (<.2). La dimensión *Rendimiento Escolar* correlacionó con el total de *Habilidades Sociales* y con la Dimensión *Expresión de Enfado o Disconformidad*, siendo en ambos casos muy bajas y positivas.

Por su parte, la dimensión *Interés por asistir al Posgrado* se asoció con el Total de *Habilidades Sociales* y con los factores *Autoexpresión en Situaciones Sociales*, *Expresión de Enfado o Disconformidad* y *Hacer Peticiones*. También, dichas correlaciones fueron muy bajas y positivas.

En el caso de la dimensión *Problemas de Ajuste* se observaron correlaciones significativas con el total de *Habilidades Sociales* y todos sus factores. En todos los casos dichas asociaciones fueron negativas y bajas o muy bajas.

Por último, se ejecutaron tres análisis de regresión lineal múltiple mediante el método por pasos, considerando a las dimensiones del *Ajuste escolar* como las variables dependientes y los factores de las *Habilidades Sociales* como independientes. En dichos análisis se vigilaron los supuestos de distribución normal, media y homocedasticidad de los residuos, la ausencia de autocorrelación de estos (*Durbin Watson*) y la ausencia de multicolinealidad (valorado con índices de condición < 15).

En la Tabla 4 se presentan los valores de regresión e indicadores de cada uno de los modelos.

Tabla 4. Modelo de regresión múltiple (por pasos) de la Dimensión Rendimiento Escolar.

<i>Modelo</i>	<i>r</i>	<i>R</i> ²	<i>R</i> ² <i>ajustado</i>	<i>Error típ.</i>	<i>DW</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Rendimiento Escolar	.212	.045	.042	2.27	1.83	16.36	<.001
Interés por Asistir al Posgrado	.094	.009	.008	1.635	1.915	9.357	.002
Problemas de ajuste	.272	.074	.072	3.571	1.796	41.347	.000

En el caso de la dimensión *Rendimiento Escolar* un tercer análisis mostró las mejores características sin alterar ninguno de los supuestos estadísticos de la prueba de regresión lineal múltiple. Dicho análisis arrojó un valor de regresión corregido bajo ($R^2 = .042$); es decir, que explica el 4.2% de la

varianza. Este modelo explicativo quedó constituido por las dimensiones “Autoexpresión en Situaciones Sociales”, “Expresión de Enfado o Disconformidad” y “Hacer Peticiones” (Tabla 5). El resto de las dimensiones de las habilidades Sociales no se integraron al modelo debido a su poca aportación a la varianza.

Tabla 5. Coeficientes de regresión la Dimensión Rendimiento Escolar.

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	Estadísticas de colinealidad	
	<i>B</i>	<i>E. std.</i>	<i>Beta (β)</i>			<i>Tolerancia</i>	<i>VIF</i>
Constante	11.67	.43		33.43	<.001		
Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales	.81	.14	.21	5.70	<.001	.64	1.54
Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad	-.30	.12	-.08	-2.39	.017	.66	1.50
Dimensión Hacer Peticiones	.29	.13	.07	2.08	.037	.81	1.23

Por su parte, en la dimensión *Interés por Asistir al Posgrado* el primer modelo de regresión fue el único que se ajustó a los supuestos estadísticos de la prueba. Tal análisis también arrojó un valor de regresión corregido bajo ($R^2 = .009$). Como se aprecia en la Tabla 6, el modelo explicativo quedó constituido únicamente por la dimensión *Autoexpresión en Situaciones Sociales*.

Tabla 6. Coeficientes de regresión de la Dimensión Interés por asistir al Posgrado.

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	Estadísticas de colinealidad	
	<i>B</i>	<i>E. std.</i>	<i>Beta (β)</i>			<i>Tolerancia</i>	<i>VIF</i>
Constante	11.67	.43		33.43	<.001		
Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales	.25	.08	.09	3.05	.002	1.00	1.00

Finalmente, en el caso de la dimensión *Problemas de Ajuste* el segundo modelo se adecuó a los requerimientos estadísticos de la prueba de regresión lineal múltiple. En dicho modelo y al igual que los anteriores se obtuvo un valor de regresión corregido bajo ($R^2 = .072$). En este caso, el modelo

explicativo se conformó por el factor *Autoexpresión en Situaciones Sociales* y el denominado *Defensa de los Derechos Propios* (Tabla 7).

Tabla 7. Coeficientes de regresión de la Dimensión Problemas de Ajuste.

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	Estadísticas de colinealidad	
	<i>B</i>	<i>E. std.</i>	<i>Beta (β)</i>			<i>Tolerancia</i>	<i>VIF</i>
Constante	12.38	.61		20.26	.000		
Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales	-1.83	.21	-.30	-8.62	.000	.72	1.38
Dimensión Defensa de los Derechos Propios	.44	.21	.07	2.07	.039	.72	1.38

Discusión.

En primera instancia y con los hallazgos obtenidos, es posible afirmar que los estudiantes de la institución universitaria en donde se realizó la indagatoria presentan puntuaciones altas tanto en la prueba de ajuste escolar como en la de habilidades sociales. Dichas condiciones refieren que los alumnos del plantel educativo se encuentran en general bien ajustados a las demandas del entorno escolar y también cuentan con las suficientes habilidades sociales que les permiten expresar sus necesidades, opiniones y derechos, favoreciendo así el establecimiento de relaciones interpersonales y un ajuste saludable en su entorno. Esta situación reafirma la condición de que el estudiantado universitario frecuentemente cuenta con niveles medios y altos de ajuste escolar (Ríos et al., 2017; Morales & Chávez, 2020) y de habilidades sociales (Caldera et al., 2018; Cajas et al., 2020). Con ello se ratifica la noción de que dichas variables psicosociales son más susceptibles de desarrollarse si se cuenta con la experiencia de transitar por los distintos espacios y niveles formales de aprendizaje.

Con relación a las diferencias por género, en el caso del ajuste escolar, se encontró que las mujeres presentan un nivel más satisfactorio que los hombres (tanto en el total del instrumento aplicado como

en los factores *Interés por asistir al posgrado* y *Problemas de ajuste*). Dichos hallazgos son análogos a los encontrados en diferentes investigaciones (Agirre et al., 2015; Pérez et al., 2020), que también reportan un ajuste más adecuado por parte de las féminas. A nivel de posibles explicaciones se puede argumentar que en general las mujeres se adaptan mejor a la escuela debido a que es usual su mayor sentido de responsabilidad y compromiso con las actividades escolares, lo que les permite acceder a un mayor rendimiento académico e incrementar sus expectativas profesionales.

En el mismo sentido de las diferencias por género, en el caso de las habilidades sociales, los resultados indicaron que los hombres reportan mayores puntuaciones tanto en el total de la escala como en las dimensiones o factores *Autoexpresión en situaciones sociales*, *Defensa de los derechos propios*, *Decir no y cortar interacciones*, *Hacer peticiones* e *Iniciar interacción con el sexo opuesto*. Dichos hallazgos coinciden con otras indagatorias como las de Marcelo y Contini (2016) y Holst et al., (2017). Sobre este punto, se puede suponer, que la razón de ello se deba a que en el contexto estudiado, y a pesar de que las mujeres abordadas ya accedieron a estudios de nivel universitario, todavía prevalecen ciertos determinantes socioculturales (procesos de aprendizaje y reforzamiento social), que posicionan a las mujeres en con ciertas desventajas en términos de hacer valer sus derechos, cortar interacciones que les son perjudiciales y mostrar inconformidad ante distintas situaciones sociales; sin embargo, dicho señalamiento requiere verse con mesura debido a que no se cuenta con datos específicos para sostener esta afirmación.

Sobre las correlaciones entre las variables de estudio, los resultados coinciden con investigaciones previas que señalan que el ajuste escolar presenta asociaciones con las habilidades sociales del estudiantado (Azpiazu et al., 2014; Agirre et al., 2015, Isaza-Valencia et al., 2015). Específicamente, se observó que la dimensión del ajuste escolar denominada *Rendimiento Escolar* correlacionó positivamente con el puntaje total del instrumento que evaluó las habilidades sociales y uno de sus factores *Expresión de Enfado o Disconformidad*. Dicha evidencia corrobora lo señalado por Azpiazu

et al. (2014) en el sentido de que las habilidades sociales se asocian con el rumbo educativo de los alumnos, pues fungen como destrezas que facilitan una adaptación a las normas sociales de la escuela y a la convivencia que en ella ocurre, lo que a su vez, tiene un impacto favorable en su rendimiento académico.

Por su lado, las asociaciones positivas (aunque bajas) de la dimensión *Interés por asistir al Posgrado* con el total de *Habilidades Sociales* y con los factores *Autoexpresión en Situaciones Sociales*, *Expresión de Enfado o Disconformidad* y *Hacer Peticiones*, se pueden interpretar en el sentido de que las personas que cuentan con mayores habilidades sociales ligadas a la seguridad en sí mismos y a proteger sus derechos, tienden a ajustarse mejor a la escuela, y por tanto, se plantean expectativas más elevadas en el ámbito de la formación académica. Desde luego, la presente afirmación, para encontrar mayor sustento, requiere de más estudios que muestren que existe evidencia de que las habilidades sociales están asociadas positivamente con las aspiraciones de los escolares de cursar niveles educativos superiores.

Por su parte, respecto a relaciones significativas (negativas y bajas o muy bajas) entre la dimensión o factor *Problemas de Ajuste* con el total de *Habilidades Sociales* y la totalidad de sus factores o dimensiones se puede señalar, que dichos hallazgos refuerzan la importancia de contar con un repertorio conductual asertivo para resolver problemas cotidianos que se presentan en los entornos escolares; como por ejemplo: dificultades en interacción con compañeros y/o profesores (González et al., 2014).

Finalmente, con los tres modelos de regresión lineal múltiple (cuyas variables dependientes fueron los tres factores del ajuste escolar) se puede advertir el valor explicativo que tienen las habilidades sociales en el adecuado ajuste escolar de los jóvenes estudiados. En el caso particular del factor *Rendimiento Escolar* se encontró que las habilidades sociales *Autoexpresión en Situaciones Sociales*, *Expresión de Enfado o Disconformidad* y *Hacer Peticiones* son las que aportan con mayor medida

a su explicación. Al respecto, cabe destacar, la relevancia que tiene en la percepción del aprovechamiento escolar, la capacidad de expresar ideas en contextos sociales (como por ejemplo participar en clases) y exigir sus derechos en dichos escenarios.

En el modelo donde el factor *Interés por asistir al Posgrado* fue la variable dependiente, se encontró que el único factor de las habilidades sociales que aportó a su explicación fue el denominado *Autoexpresión en Situaciones Sociales*. Esta condición reafirma la importancia de esta habilidad en la confianza y por ende en la motivación para continuar con los estudios, incluyendo los de alto nivel de especialización.

Por último, el modelo de regresión múltiple que contempló como variable dependiente al factor *Problemas de Ajuste* reportó que las dimensiones de las habilidades sociales que aportan a su explicación son *Autoexpresión en Situaciones Sociales* y *Defensa de los Derechos Propios*. Dichos hallazgos confirman nuevamente que la adaptación o ajuste a los entornos escolares se presenta con menos problemas si los estudiantes son competentes para manifestar sus opiniones y defender los derechos que poseen.

En materia de limitaciones de la indagatoria, caben destacar las siguientes: (1) los datos recabados se consiguieron mediante el empleo de autoinformes, condición que puede producir que las respuestas a los mismos tengan el riesgo de no ser auténticas debido a que son los propios participantes quienes las reportan, y (2) por el tipo de muestreo empleado las conclusiones de la investigación no pueden ser extendidas a poblaciones similares.

CONCLUSIONES.

A pesar de tener dichas limitaciones, con los hallazgos obtenidos, se puede concluir que las habilidades sociales de los estudiantes juegan un papel sobresaliente en el adecuado ajuste escolar de los jóvenes universitarios, y que por ello, sería deseable promover en dicha población, y seguramente también las pertenecientes a otros niveles educativos, acciones educativas específicas

que las incrementen; favoreciendo así, que los estudiantes se adapten mejor a las características de los entornos formales de aprendizaje, además de que se generen mejores condiciones para éstos concluyan sus estudios, o incluso, tengan mayores expectativas para acceder a niveles escolares superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Agirre, I., Azpiazu, L., Esnaola, I., & Sarasa, M. (2015). Predictive ability of self-concept and emotional intelligence in perceived school adjustment. *Bordon-Revista de Pedagogía*, 67(4), 9-25. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67401>
2. Azpiazu, L., Esnaola, I., & Ros, I. (2014). Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 6(1), 327-336. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790038>
3. Bernaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M., Sarasa, M. (2017). Desajustes escolar y clínico, y ajuste personal de adolescentes de 12 a 18 años. *Revista de Psicodidáctica*, 2(2), 118-127, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.003>
4. Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
5. Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
6. Caldera, J., Reynoso, O., Gómez, N., Mora, O., & Anaya, B. (2017). Modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico en bachilleres. *Ansiedad y Estrés*, 23, 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.02.002>

7. Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, L., Cadena, A. & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
8. Cha, N. (2016). The Relationships between Academic Stress and Adjustment at University Life in Korean University Students. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 27(2), 124-131. <http://doi.org/10.12799/jkachn.2016.27.2.124>
9. Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07>
10. Fernández, O., Goñi, E., Camino, I. & Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
11. García, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12, 225-239.
12. Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales*. TEA.
13. González, C., Ampudia, A., & Guevara, Y. (2014). Comparación de habilidades sociales y ajuste psicológico en niños mexicanos de tres condiciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19 (2), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29238007005>
14. Holst M., Galicia, B., & Gómez, V. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
15. Ibabe, I. (2016). Academic failure and child-to-parent violence: family protective factors. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>
16. Isaza-Valencia, L., Gaviria-Zapata, D., Mahecha-Restrepo, N., & Gonzales-Zapata, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista*

de *Psicología GEPU*, 6(2), 86-102. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Contexto-Escolar-d--Escenario-de-Adaptaci%F3n-Escolar-y-Desarrollo-de-Habilidades-Sociales.htm>

17. Longobardi, C., Prino, L., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-Teacher Relationships As a Protective Factor for School Adjustment during the Transition from Middle to High School. *Frontiers in psychology*, 7, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01988>
18. Marcelo, S., & Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas. *Cuadernos Universitarios* 9, 85-100. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/53>
19. Mendo, S., León., B. & Felipe, E. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21, 139-156. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14031>
20. Monjas, M., & González, B. (1998) *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa.
21. Moral, J., Sánchez, J., & Villarreal, M. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11. <https://www.uv.es/lisis/sosa/ajust-escolar.pdf>
22. Morales, M., & Chávez, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 62-77.
23. Pérez, I., Zamora, M., Caldera, J., Reynoso, O., Cadena, A., & Mora, O. (2020). Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres. *Revista Psicología y Ciencias del Comportamiento* 11(1), 5-18. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100>

24. Ríos, M., & Torres, C. (2017). Actividad física y adaptación escolar en estudiantes de medicina en un campus de la Universidad Nacional Autónoma de México, *Investigación en Educación Médica*, 6,(1) 16-24, <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.003>
25. Veas, A., Gilar, R., & Miñano, P. (2016). The Influence of Gender, Intellectual Ability, Academic Self-Concept, Self-Regulation, Learning Strategies, Popularity and Parent Involvement in Early Adolescence. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(8), 591-597. <https://doi.org/10.7763/IJJET.2016.V6.757>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Juan Francisco Caldera Montes. Doctor en Ciencias por la Universidad de Guadalajara. Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: jfcaldera@cualtos.udg.mx
2. Ignacio Pérez Pulido. Doctor en Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Profesor de Tiempo Completo del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: iperez@cualtos.udg.mx
3. Alondra Torres Aceves. Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara y estudiantes de la carrera de Psicología, 9no semestre, México. Correo electrónico: torresacevesalondra@gmail.com
4. Olga Mora García. Maestra en Educación por la Universidad del Golfo. Profesora de Tiempo Completo del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: omora@cualtos.udg.mx
5. Rubén Casillas de la Torre. Doctor en Ciencia Política por la Universidad de Guadalajara. Profesor de Tiempo Completo del Centro Universitario Los Lagos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: ruben.casillas@academico.udg.mx

RECIBIDO: 7 de septiembre del 2021.

APROBADO: 19 de diciembre del 2021.