

Enfoques innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las universidades hispanohablantes

Claudia Cintya Peña Estrada
María del Rocío Carranza Alcántar
Rosana Ruiz Sánchez
Claudia Islas Torres
Coordinadoras



Dykinson e-book
ISBN: 978-84-1170-308-6

ENFOQUES

INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES

Claudia Cintya Peña Estrada

María del Rocío Carranza Alcántar

Rosana Ruiz Sánchez

Claudia Islas Torres

Coordinadoras



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



CUALtos
Centro Universitario
de los Altos



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Este libro ha sido sometido a evaluación por pares académicos con el método de doble ciego, así como parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

© Los autores
Madrid, 2023

ISBN: 978-84-1170-308-6

ÍNDICE

Comité Científico	10
Prólogo	12
PRIMERA SECCIÓN:	13
Resultados de Investigación	13
1. Rendimiento escolar de estudiantes universitarios en sesiones virtuales sincrónicas.....	14
Acosta De Lira Jorge Armando, Pérez Márquez Edith Alejandra y Velázquez David Jasso	
2. Indicadores de inclusión educativa en nivel medio superior en Jalisco	22
Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Palomar Rodríguez Gloria Martha	
3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Autónoma de Querétaro	29
Castrejón Reyes Victorina, Gómez Terán Óscar Ángel y Cortés Heredia Sandra Jenny	
4. El papel del contador público frente a los procesos de globalización	35
Guzmán Robert Alexander, Ortiz Serrano Isabel, Caycedo Riaño María Stella, Moreno Espinosa Lida Marcela y Herrán Carvajal Álvaro	
5. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas y sus competencias tecnológicas en las plataformas LMS y paquetería ofimática durante la pandemia del SARS-COV-2.....	47
Ruvalcaba Arredondo Leonel, Ríos Rodríguez Leticia del Carmen y Rivera Arteaga Eduardo	
6. Creatividad: diferencias según sexo y programa académico	55
Pérez Márquez Edith Alejandra	
7. Análisis, retos y propuestas en la formación docente en la Universidad Autónoma de Querétaro	66
Espinosa Blas Ma. Margarita y Rivera Soto Sara Suleyma	
8. Análisis del campo de acción laboral de los egresados del programa de contaduría pública ITFIP - Espinal 2019-2020	73
Montealegre Pava Arlin, Díaz Serrano Yeny Paola, Díaz Pava Mario Fernando, Giraldo Orlando Varón, Palma Cardoso Elizabeth y Alturo Fonseca Carlos Albeiro	
9. Tutoría como recurso para mejorar el desempeño en los alumnos de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales	89
Cervantes Álvarez Vicente Velázquez García Guillermina y Bermúdez Peña Carla Patricia	
10. Análisis de la integración de habilidades blandas en programas académicos de instituciones de educación superior	99
Guzmán Medina Diana, Escott Mota María del Pilar y Castellanos Rivero Paris Anaid .	
11. Victimización escolar y rendimiento académico en estudiantes mexicanos de bachillerato	105
Pérez Pulido Ignacio, Zamora Betancourt María del Rosario y Martín Hernández Alondra Jazmín	

12. Motivación al logro como elemento para el desarrollo de la formación continua de los docentes	112
Losada Cárdenas Miguel Ángel, Peña Estrada Claudia Cintya y Palma Cardoso Elizabeth	
13. Burnout en docentes de carreras universitarias del ámbito de las ciencias económico administrativas.....	119
Ruezga Gómez Adriana Elizabeth y Caldera Montes Juan Francisco	
14. Uso de geogebra para el aprendizaje de métodos numéricos en clases virtuales	126
Carrillo Ramírez Teresa	
15. Realidades de la educación primaria durante el confinamiento por la COVID19: conectividad, tecnología y habilidades digitales.....	134
Ramírez Jaramillo Laura, Cortés Severiano Erika y Posadas Miralrío Annie Brisnafema	
16. Contenidos de un curso de salud y seguridad para educación superior.....	142
Rodríguez Cortés Luis Gabriel, Peña Estrada Claudia Cintya, Guerra González Calixto y Ramírez Casate Ángela Paula	
17. Animaciones y videojuegos en un curso divertido de cálculo diferencial.....	151
Escalante Torres Manuel Jesús David, Montañez May Teresita del Jesús y Narvaez Díaz Lizzie Edmea	
18. El bien común como parte de los programas de estudios universitarios	158
Bermúdez-Peña Carla Patricia, Flores-Agüero Francisco y Escott-Mota María del Pilar	
19. Competencias digitales en docentes universitarios: Una aproximación descriptiva	167
Juan Carlos Padilla Escobedo y Oscar Ulises Reynoso González	
20. Fomento de la empatía en alumnos de secundaria mediante la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	174
Ramírez-Hermosillo Diana Carolina y Sánchez-Carracedo Fermín	
21. Aprendizaje basado en retos y la neuroeducación para el fortalecimiento de conocimientos en la pandemia ocasionada por COVID-19.....	179
Martínez-Rodríguez Reyna del C., Benítez-Corona Lilia y Forés Miravalles Anna	
22. Diseño y validación de un instrumento para diagnosticar las habilidades digitales en docentes de educación superior.....	187
Rodríguez López Julián y López Ornelas Maricela	
23. Exploración de estereotipos de género y conductas machistas en estudiantes de preparatorias de Jalisco	195
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina y Zamorano Domínguez Rafael	
24. Diseño e implementación de un modelo para la analítica del aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California	201
Román Méndez Alan David e Iñiguez Gladstone Oliva	

25. Propuesta multidisciplinaria y transversal a través del Aprendizaje Basado en Problemas de física, matemáticas y programación de computadoras, para estudiantes de segundo semestre en ingeniería en electrónica y computación.....	207
Castañeda Valderrama Rocío, Alarcón Martínez Teresa Efigenia, Couriel Piedrahita Maykel, Oliva Ibarra Francisco Eduardo, Carreón Álvarez María Alejandra y Acevedo Juárez Brenda	
26. Uso de las redes sociales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje colaborativo en los universitarios.....	215
Bustos Camacho Lizbeth	
27. Metodología para determinar y diseñar los componentes del currículo de la educación media superior.....	222
Mejía Cazapa Efraín	
28. Necesidades de formación para el uso de tecnología digital de los profesores de educación superior tecnológica.....	232
Salinas Esparza María del Carmen y Peña Estrada Claudia Cintya	
29. Profesionalización del docente del nivel medio superior: Caso Maestría en práctica docente de la UAEMÉX.....	239
Navarrete Sánchez Enrique, Dávalos Romo María Teresa y Farfán García Ma. del Carmen	
30. El desafío de construir vocación profesional ante la incertidumbre laboral. El aprendizaje basado en retos como herramienta potencializadora.....	245
Núñez González Patricia	
31. Estudio del uso de tecnologías en estudiantes del NMS en confinamiento por COVID-19.....	252
Palomar Rodríguez Gloria Martha, Villalobos Martínez Ma. De los Ángeles Cristina, Zamorano Domínguez Rafael y Zaragoza Ramos Eduardo	
32. Incorporación de tecnologías digitales de realidad virtual como herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje teórico.....	258
Pardo Perea Luis Francisco	
33. Evaluación de resultados de egreso en Ingeniería Electromecánica a través de estándares internacionales.....	263
Álvarez Junco Shaila, Morales Hernández Luis Alberto y Morales Velázquez Luis	
34. Impacto de un programa de formación de docentes de bachillerato en la enseñanza de la psicología.....	269
Padrón Estrada María Elena y Dávila Paredes Hilda	
35. Experiencias en las prácticas profesionales de la Facultad de Psicología en tiempos de COVID-19.....	275
Luna Ruiz Eduardo y Rovelo Escoto Nubia Carolina	
36. Educación virtual: caso Ingeniería Civil del ITSC en Chiapas.....	281
Alonso Gómez Nallely, Maldonado Méndez Carlos Humberto y Alonso Solís Guillermo	
37. Experiencias del curso virtual de infotecnología en la Maestría en Dirección.....	288
Antúnez Sánchez Armando Guillermo, Castro Blanco Yudi y Soler Pellicer Yolanda	

38. Equidad educativa en las aulas para niños de altas capacidades en el nivel de primaria	292
Lozada Perdomo Blanca Iris y Guerrero Ramírez Sandra Luz	
39. Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el sector productivo, en tiempos de pandemia.....	297
Ramírez Aguilar José Alberto, Sánchez Hernández Dulce Carolina y Chávez Morales Ubaldo	
SEGUNDA SECCIÓN:	305
Investigaciones	305
40. Análisis sobre la nueva escuela mexicana: configuración y perspectiva para la educación básica.....	306
Maya García Jesús.	
41. El teatro: herramienta para análisis de temas sociales	311
Ruiz Padilla Rebeca Ivonne	
42. Recurso didáctico para la enseñanza del diseño de un cartel	315
Osnaya Baltierra Santiago	
43. Metodología para diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas constructivistas en la educación media superior	321
Mejía Cazapa Efraín	
44. Propuesta didáctica basada en Facebook como herramienta de aprendizaje para la educación media superior	330
Lizardi Quintanar Samuel y López Morales Elsa G.	
45. Evaluación formativa y aprendizaje activo en diversos entornos de aprendizaje	336
Colín Karla y Armería Luis	
46. Objetos digitales de aprendizaje altamente interactivos (HILO'S).....	345
Rodríguez Ramos Daniel y Vázquez Castro Liliana	
47. Reflexiones sobre la psicoterapia infantil como aprendizaje complementario en estudiantes de psicología clínica.....	349
Moreno Puente Alma Minerva y Reveles Rodríguez Estela	
48. Importancia de un enfoque integrador didáctico como estrategia para la construcción del conocimiento de los tópicos de las asignaturas de biología celular y tisular en el pregrado de Medicina Veterinaria	356
Pérez Martínez Mario	
49. Categorización de habilidades digitales esenciales en perfiles educativos de los profesionistas de mercadotecnia.....	359
Fernández-Barros María de la Luz, Escott-Mota María del Pilar, Gutiérrez-Aceves Luis Osvaldo	
50. La educación financiera bajo la metodología ABP en el desarrollo de proyectos de emprendimiento para adolescentes	369
Pérez Ledesma Maria Dolores Julia y Macías González Gizelle Guadalupe	

51. Atributos de las competencias docentes que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior	374
Gallardo Galván Cynthia Cecilia, Carrera Sánchez María Margarita	
52. Visualización inmersiva en la enseñanza de procesos biológicos	380
Vega Santos Estefany, Olvera Rodríguez Karla Judith, Sánchez Huerto Ricardo, López Villalpando Daniela Guadalupe, Bustamante Lira Maximiliano Enrique, Gaz Moroyoqui Isabel Guadalupe y Sánchez Ramos Marco Antonio	
53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista	387
Macías González Gizelle Guadalupe	
54. Reflexiones sobre la formación de profesores universitarios y el acceso a la docencia en México	392
Vázquez Esquivel Efrén	
55. Retos en la formación docente en el siglo XXI.....	399
Gutiérrez Barba Ricardo	
56. Aprendizaje orientado a proyectos para el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de ingeniería	406
Barba Vargas Alejandra; Sánchez Carracedo Fermín y Macías González Gizelle Guadalupe	
57. Transición a la educación virtual durante el COVID-19, Facultad de Informática UAQ	412
Sánchez Hernández Dulce Carolina, Herrera Rosas Victoria Emilia y Olmos Trejo Carlos Alberto	
58. Resignificando el aprendizaje autogestivo en un posgrado no escolarizado	418
Mercado Lozano Paola	
59. Aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia de cara a cara al aprendizaje remoto: Lecciones de las tutorías virtuales: cogniciones y emociones en narrativas de jóvenes universitarios	425
Latapí Escalante Paulina y Moya Rocha Abril	
60. Dimensiones del aprendizaje visual interactivo y su orientación didáctica. Una contribución a la formación educativa de los estudiantes universitarios.....	432
Menés González Rodolfo, Silva Elías Tania y Duconger Cala Osvaldo	
61. Etnografía virtual en un curso de capacitación docente en una institución de Educación Superior.....	440
Escamilla Martínez Perla del Refugio	
62. La formación inicial del profesorado normalista entre lo reproductivo y transformativo.....	446
Hernández Aragón Magaly	
63. Práctica docente en educación superior. Representaciones sociales	452
Jasso Velázquez David, Aldaba Andrade María Dolores y Rodríguez Ortiz Mónica	
CUERPOS ACADÉMICOS.....	460

Comité Científico

Abel Partida Puente	Universidad Autónoma de Nuevo León
Adelaida Delgado	Universitat Politècnica de Catalunya
Agustín Cernuda del Río	Universitat Politècnica de Catalunya
Alberto Gómez	Universitat Politècnica de Catalunya
Alma Azucena Jiménez Padilla	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Alma Minerva Moreno Puente	Universidad Autónoma de Zacatecas
Anna Forés	Universidad de Barcelona, España
Antonio Carlos Cantú Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Antonio Martí Campoy	Universitat Politècnica de Catalunya
Beatriz Pérez Sánchez	Universitat Politècnica de Catalunya
Benjamín Villegas Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Carla Bermúdez Peña	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Cintya Peña Estrada	Universidad Autónoma de Querétaro
Claudia Islas Torres	Universidad de Guadalajara CUALTOS
David Mendoza Armas	Universidad Autónoma de Durango campus Morelia
Dolores del Carmen Chinas Salazar	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Edith Alejandra Pérez Márquez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Elena Jurado	Universitat Politècnica de Catalunya
Ernest Pons	Universidad de Barcelona, España
Estela Reveles Rodríguez	Universidad Autónoma de Zacatecas
Fermín Sánchez-Carracedo	Universitat Politècnica de Catalunya
Francisco Javier Lozano Martínez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Francisco Javier Romero Mena	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Francisco José Gallego Durán	Universitat Politècnica de Catalunya
Gina Jaqueline Prado Carrera	Universidad Autónoma de Nuevo León
Gizelle Guadalupe Macías González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Guillermina Velázquez García	Universidad Autónoma de Querétaro
Hilda Graciela Romo González	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Hilda María Ortega Neri	Universidad Autónoma de Zacatecas
Inés Jacob Taquet	Universitat Politècnica de Catalunya
Iván Arrazola Cortés	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Javier Onrubia	Universidad de Barcelona, España
Jean Alexander Graham	Universidad Autónoma de Nuevo León
Joan Tomàs Pujolà	Universidad de Barcelona, España
Jorge Armando Acosta De Lira	Universidad Autónoma de Zacatecas
José Luis Tornel Avelar	Universidad de Guadalajara CUALTOS

José Manuel Badia Contelles	Universitat Politècnica de Catalunya
Jose Vicente Berna Martínez	Universitat Politècnica de Catalunya
Juan Antonio Amador	Universidad de Barcelona, España
Juan Jose Escribano Otero	Universitat Politècnica de Catalunya
Laura Nelly Medellín Mendoza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Lourdes María Guadalupe Rodríguez Quiñonez	SUV Universidad de Guadalajara
Luis Alberto Villarreal Villarreal	Universidad Autónoma de Nuevo León
Luis Gerardo Rodríguez Lozano	Universidad Autónoma de Nuevo León
Ma. Benilde Rincón García	Universidad Autónoma de Querétaro
María Amelia Solórzano Peña	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
María del Rocío Carranza Alcántar	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Maria Jose Garcia Garcia	Universitat Politècnica de Catalunya
María Margarita Carrera Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maribel Peró	Universidad de Barcelona, España
Martha Paola Gleason Espíndola	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Max Turull	Universidad de Barcelona, España
Mercè Gracenea	Universidad de Barcelona, España
Merche Marqués Andrés	Universitat Politècnica de Catalunya
Miguel A. Martínez Prieto	Universitat Politècnica de Catalunya
Nuria Salan	Universidad de Barcelona, España
Pablo Mauricio Hernández Mora	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Ricardo Velásquez Ramírez	Universidad Autónoma de Nuevo León
Roberto Yoan Castillo Dieguez	Universidad Autónoma de Querétaro
Rosa Elena Legaspi Barajas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Rosa Sayós	Universidad de Barcelona, España
Rosana Ruíz Sánchez	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG
Sergio Franco Casillas	Universidad de Guadalajara CUALTOS
Silverio Tamez Garza	Universidad Autónoma de Nuevo León
Susana Romero	Universitat Politècnica de Catalunya
Teresa Pagés	Universidad de Barcelona, España
Tirzo Noel Pacheco Delgado	Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas
Vicente Cervantes Álvarez	Universidad Autónoma de Querétaro
Xavier Canaleta Llampallas	Universitat Politècnica de Catalunya
Yadira Ríos Colín	Sistema de Universidad Virtual (SUV) UDG

Prólogo

En un mundo en constante evolución, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Las universidades hispanohablantes, en su compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos críticos, se enfrentan al desafío de adaptarse a las nuevas demandas y expectativas del siglo XXI. En este contexto, es imprescindible explorar y promover enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente libro, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes", surge como una respuesta a la necesidad de compartir experiencias, reflexiones y propuestas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en nuestra comunidad hispana. Los diferentes autores que participan en esta obra nos ofrecen una mirada plural y enriquecedora sobre las prácticas educativas más innovadoras que están siendo implementadas en nuestras universidades.

A lo largo de estas páginas, se explorarán diversas perspectivas y estrategias pedagógicas que han demostrado su eficacia para fomentar un aprendizaje significativo y motivador. Desde el uso de las nuevas tecnologías como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la aplicación de metodologías activas que promueven la participación y el trabajo colaborativo, este libro nos invita a adentrarnos en un mundo de posibilidades educativas.

Cada capítulo constituye un valioso aporte a la discusión y reflexión en torno a la educación universitaria en el ámbito hispanohablante. Los autores comparten sus experiencias, investigaciones y propuestas, ofreciendo una visión integral de los enfoques innovadores que están transformando las aulas y los espacios de aprendizaje en nuestras universidades.

Este libro pretende ser un punto de partida, una fuente de inspiración y un referente para docentes, investigadores, directivos y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades hispanohablantes. A través de sus páginas, encontraremos ideas que desafían la tradición, invitándonos a repensar nuestra labor educativa y a abrirnos a nuevas formas de enseñar y aprender.

En resumen, "Enfoques Innovadores en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las Universidades Hispanohablantes" nos sumerge en un fascinante viaje hacia la transformación de la educación superior. A través de la exploración de enfoques vanguardistas, esta obra nos invita a repensar y reinventar nuestras prácticas pedagógicas, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

Espero que esta obra inspire a los lectores a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, y que contribuya al avance de la educación en nuestras universidades hispanohablantes. Agradezco a todos los autores por compartir sus conocimientos y experiencias, y los invito a sumergirse en este apasionante viaje hacia la innovación educativa.

¡Que este libro sea un punto de partida para la transformación educativa!

Claudia Cintya Peña Estrada
Universidad Autónoma de Querétaro, México

53. Vicisitudes para lograr la docencia a distancia en pandemia, una reflexión desde la lente feminista

Macías González Gizelle Guadalupe ¹

Resumen

En el documento se expone la experiencia crítica de académicas universitarias en la docencia a distancia, propiciada por el tiempo social de la pandemia. Se incluyen dos secciones. La primera señala las características de la docencia y los recursos tecnológicos y didácticos a los que recurren las docentes. La segunda integra la contextualización de la situación vivida por académicas entre el trabajo docente, los cuidados y la maternidad, así como los recursos sociales que utilizan. Bajo la narración, se develan las vicisitudes y recursos institucionales, familiares y contextuales, así como las maniobras conciliatorias a las que recurren las académicas universitarias. Desde la lente feminista, la redacción es trastocada por la autora, académica y madre, situada en el occidente de México, que enfatiza su experiencia exacerbada, sus apoyos y recursos en la docencia a distancia. La descripción puede verse compartida con profesoras universitarias que de manera transversal ven replicadas sus prácticas y condiciones, con docentes de otros niveles educativos, o con personal académico, mujeres y hombres universitarios en educación a distancia, híbrida o mixta en distinta ubicación geográfica.

Palabras clave: Docencia universitaria, pandemia, mujeres, feminismo, maternidad.

Antecedentes

Educación superior y pandemia

El efecto de la pandemia por la presencia del coronavirus llegó a provocar hechos extraordinarios. En el área educativa se tuvo uno de los mayores ajustes en su dinámica por dicha situación. Se cerró el acceso a las instituciones de todos los niveles de enseñanza en alrededor de 190 países y se tomaron medidas de tipo educativo (CEPAL-UNESCO, 2020). El reto consistía en lograr el servicio de la educación, sin embargo conducía a repensar la forma de llevarlo a cabo, puesto que sin duda se enfrentaba en ambientes heterogéneos de recursos, de capacidades, de apoyos, entre otros (López, Manghi, Melo-Letelier, Godoy-Echiburú, Otárola, Aranda, Araneda, López- Concha y Avalos, 2021).

Así entonces el reto consistía en que las universidades adaptaran y retomaran procesos académicos que habían sido poco valorados como lo era los sistemas educativos a distancia o en línea (Benavides, Agüero y Martínez, 2021), por lo que la demanda cognitiva exigió a considerar este trance de educación presencial al uso emergente de tecnologías digitales.

Estas modificaciones pretendían continuar con el servicio. Por lo que se recurrió a continuar con los aprendizajes y utilizar instrumentos de aprendizaje a distancia, plataformas virtuales asincrónicas, aprendizaje en línea y fuera de línea, programas de televisión o radio, recursos docentes, entrega de dispositivos y clases en línea en vivo, entre otros. Sin embargo, la brecha digital se amplió puesto que los países tenían poseían diversas situaciones para afrontar la continuidad educativa en línea. Así también se tuvieron que ajustar los procesos de evaluación, preparar al equipo docente y directivo y apoyarle en los impactos psicológicos y socioemocionales que tanto ese sector como la comunidad educativa se vio afectada, así como los grupos vulnerables. Las afectaciones múltiples se presenciaron conforme a las dimensiones de género, promoviendo las desigualdades y afectando a mujeres y niñas, sobre todo, pues se exacerbó la carga de trabajo de cuidados no remunerados, con consecuencia

¹ Universidad de Guadalajara, México

vinculada en el aprendizaje, así como los riesgos de violencia en este entorno de pandemia y de abusos (CEPAL-UNESCO, 2020).

Las problemáticas de pandemia vinculadas a los aspectos de la educación superior son enunciadas por Mendiola, Hernández, Carrasco, Servín, Hernández, Benavides, Rendón, Cazales y Jaimes Vergara, (2020) al señalar las cuestiones de tipo logístico (43%), tecnológico (39%), pedagógico (35%) y socioafectivo (14.9%).

Aunque en algunas universidades se han comenzado acciones para garantizar una transformación en miras a la equidad e igualdad, continúan representados entornos de desigualdad en los que las mujeres se ven desfavorecidas (Buquet, Mingo, & Moreno, 2018; Ordorika, 2020). Y en el caso de pandemia resaltan las evidencias de desigualdades de género en la sobrecarga de actividades domésticas y de cuidado, de acceso a dispositivos y de violencia. Ordorika, 2020).

La docencia en tiempos de pandemia

La educación a distancia fue la medida adoptada para atender las situaciones entorno a la crisis de la pandemia. Por lo que requería que el personal docente adquiriera habilidades para su práctica en línea en todos sus aspectos: didácticos, disciplinares y socioafectivos; demandando entonces mayor tiempo que en la modalidad presencial (Benavides, Agüero y Martínez, 2021).

Para el caso de Latinoamérica las condiciones de segregación aumentaron. Estudios sobre el ejercicio docente como los realizados en Chile (López, Manghi, Melo-Letelier, Godoy-Echiburú, Otárola, Aranda, Araneda, López-Concha y Avalos, 2021), dejaron ver que la situación era más álgida para las profesoras: “está siendo más difícil y agobiante”, así también destacan otras situaciones vulnerables como la poca experiencia en la enseñanza y el ejercicio docente en población de pobreza del estudiantado; sugiriendo políticas de apoyo y formación docente en miras a sostener condiciones sociales de igualdad. Para el caso mexicano distinguiendo profesoras y profesores de la UNAM, Benavides, Agüero y Martínez (2021) enfatizan que la distribución sexual del trabajo –que perpetua el orden de género, es un fenómeno que se reproduce en la docencia universitaria y continúa en las tareas docentes en el entorno de pandemia, pues las profesoras dedican más tiempo a las labores de cuidado no remunerado y al trabajo académico que los docentes hombres.

El análisis de (Benavides, Agüero y Martínez (2021) mostraba que las académicas viven una pobreza de tiempo, puesto que requerían de este para el desarrollo de su trabajo académico y además de desempeñarse en las tareas que, de acuerdo a las exigencias y expectativas de su género, le son impuestas.

Las herramientas y los recursos docentes

A nivel internacional los estudios sobre herramientas digitales y estrategias docentes se llevaron a cabo tratando de dar cuenta las acciones más frecuentes.

En España se cuestionó a 108 docentes en activo sobre quince herramientas digitales para la docencia (plataformas educativas, blogs, wikis, herramientas de gamificación, herramientas para crear contenido colaborativo, contenido interactivo, para elaborar encuestas, para grabar audio y video, para editar videos y para programar (García y García, 2021), en donde google classroom fue más frecuente que Moodle por ejemplo.

En universidades paquistaníes las sugerencias son: que el personal docente mantenga voz lenta y practique, es conveniente compartir recursos antes de las clases para ayudar y crear clases interactivas en línea. También sugieren mejorar las habilidades de aprendizaje, y que el personal docente piense de manera más crítica, práctica y creativa, así como obtenga retroalimentación del estudiantado. Las estrategias de instrucción son clave. y apoyan se criticó, práctico y en la mejora e aprendizajes del estudiantado (Mahmood, 2020)

Entre las actividades de interacción docente que se tuvieron en pandemia con el alumnado Benavides, Agüero y Martínez (2021) mencionan las indicaciones por correo electrónico o mensajes vía celular,

así como los videos tutoriales diseñados y grabados por el personal docente (Mendiola, Hernández, Carrasco, Servín, Hernández, Benavides, Rendón, Cazales y Jaimes Vergara, 2020) Google Classroom, Moodle y Google Suite; y para trabajo sincrónico, Zoom, Google Hangouts y Skype. En su mayoría, refieren requerir apoyo tecnológico y asesoría didáctica. A la pregunta abierta acerca de las propuestas que solicitan, en orden de importancia éstas son: formación pedagógica, disponibilidad de recursos digitales, recursos informativos sobre uso de tecnologías en educación, mejora de procesos institucionales, acompañamiento pedagógico, asesoría técnica e información de los recursos institucionales.

Las docentes universitarias, academia, maternidad y cuidados

Las acciones de conciliación de trabajo académico y de cuidados en situación 'de pandemia han sido asuntos que han emergido con mayor frecuencia... nombrar muchos de los que tengo... Benavides, Agüero y Martínez, (2021) mencionan la dedicación a las actividades docentes y de cuidados por parte de las académicas, así como las prácticas en la interacción remota emergente, entre ellas las formas de evaluación y señalan su autopercepción de la calidad docente.

Así también el ocio y trabajo desde la maternidad y la academia en Estados Unidos, señala Burk, Pechenik Mausolf, & Oakleaf (2020) han sido exacerbados por las estructuras patriarcales existentes. Ya estaban señaladas, sin embargo en pandemia han aumentado considerablemente. Los medios de comunicación en pandemia sugerían mayor tiempo libre para tener pasatiempos. Sin embargo las mujeres academicas agregaban responsabilidades sin ser escuchadas las voces de la calidad de vida. Es difícil experimentar el ocio cuando el trabajo y la familia compiten por lo que las madres experimentan culpa y miedo a la insuficiencia, pues muestran fuertemente su apoyo a la unión familiar, la salud física y estabilidad mental. Así también mencionan en su investigación, que las madres academicas experimentan mucha presión para ser productivas en la educación e investigación, puesto que se encuentran entre el equilibrio de responsabilidades de tiempo completo como el cuidado y la educación de sus hijos e hijas, mientras luchan por completar su trabajo remunerado. Personal experto señala que el teletrabajo ha fusionado espacios personales y profesionales, rompiendo con la armonía de madres que trabajan, en un modelo de prisa donde falta la preocupación por el personal académico empleado que necesita ocio para garantizar bienestar y calidad de vida.

La lectura feminista de la situación crítica de las docentes

Las desigualdades aparecen en pandemia, Flores-Sequera (2020) menciona el malestar de las profesoras de universidades en Venezuela y la economía del cuidado. La injusta división del trabajo reproductivo fue develada en confinamiento. El malestar de las profesoras emerge por las desigualdades en la distribución de los cuidados, que solo puede analizarse desde el impacto de género en el funcionamiento social, dando lectura desde la perspectiva feminista. Las secuelas psicológicas por esta incertidumbre y condiciones personales y profesionales desfavorables, fueron más severas para las mujeres docentes en Venezuela.

La situación crítica de las mujeres en la vida académica es abordada por Boncori (2020) como una reflexión que nunca termina. La narración de la académica con experiencia en Reino Unido, expone la experiencia corporal, emocional y profesional del trabajo en pandemia. Señala su privilegio, el trabajo emocional, la invasión virtual del espacio doméstico dentro del espacio de trabajo que era cada vez más ambiguo señalando cargas de trabajo y bienestar. Narra que vive el desafío de trabajar desde casa y la digitalización, el ponerse al día con conocimientos y tecnología, se cuestiona los dos turnos, los compromisos de la vida y el trabajo. La invasión del domicilio particular por las diminutas cámaras que abren la vida personal, sala desordenada, ropa tendida en la cocina, el hijo demandando atención, y pues en contra de abrir el espacio personal, por ser la fuente de bienestar... '¿tendré tiempo de preparar algo entre reuniones? ¿preparo algo con mi familia? ¿habrá tiempo después? ¿Cuánto alcanzo a preparar de comidas con lo que tengo?, estoy cansada me duele el cuerpo, estaré en la cama trabajando con fondo virtual.

Conclusiones

Prácticamente las docentes en tiempos de covid, estaban atrapadas en casa (Castañeda, 2021).

También en condiciones de pandemia la mirada fue más crítica y aguda en los contenidos, esto propiciado por la situación vivida y la realidad a estudiarse. Es así que Hutchinson (2021) se da cuenta de cómo su feminismo aparece en su enseñanza, puesto que se concientiza de que su práctica docente en Canadá sobre trabajo social en posgrado, requiere que se habitúe a incorporar los principios feministas en la pedagogía señalando que le tomo una pandemia mundial, el darse cuenta que propicia un aprendizaje social más justo. Ella centra sus emociones, se manifiesta en contra de la herencia patriarcal y por la perspectiva feminista interseccional.

Referencias

- Benavides Lara, M. A., de Agüero Servín, M., & Martínez Álvarez, S. I. (2021). Diferencias entre profesoras y profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México en el trabajo docente y de cuidados durante la pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(ESPECIAL), 91–118. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.especial.449>
- Boncori, I. (2020). The Never-ending Shift: A feminist reflection on living and organizing academic lives during the coronavirus pandemic. *Gender, Work & Organization*, 27(5), 677–682. <https://doi.org/10.1111/gwao.12451>
- Burk, B. N., Pechenik Mausolf, A., & Oakleaf, L. (2020). Pandemic Motherhood and the Academy: A Critical Examination of the Leisure-Work Dichotomy. *Leisure Sciences*, 43(1–2), 225–231. <https://doi.org/10.1080/01490400.2020.1774006>
- Carmona, M. A. y Prado-Meza, C. (2020). ¿Aprenden en mis clases? Reflexiones para la mejora de la práctica docente en un curso de licenciatura impartido en inglés, *CIEX Journ@l – Innovation professional developmen. Research Papers*, año 5, no. 10
- Castañeda-Rentería, L. I. (2021). ATRAPADAS EN CASA: MATERNIDAD (ES), CIENCIA Y COVID-19. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 14. CEPAL-UNESCO. (2020). Informe: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021>
- Jaskulska, S., Jankowiak, B., & Soroko, E. (2022). Social Capital Resources in Coping with Distance Education during the COVID-19 Pandemic: A Content Analysis of the Statements of Teachers Working in Poland at Different Educational Stages. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3905. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073905>
- Flores-Sequera, M. M. (2020, 26 noviembre). Desigualdades develadas por la pandemia: Economía del cuidado y malestar en profesoras de universidades venezolanas | *Antropología Americana*. ANTROPOLOGIA AMERICANA, 5(10). Recuperado 2 de abril de 2022. ISSN electrónico 2521- 7615. Disponible en <https://revistasipgh.org/index.php/anam/article/view/846>
- García Martín, J., & García Martín, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, NA(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- Hutchison, J. (2021). Applying feminist principles to social work teaching: Pandemic times and beyond. *Qualitative Social Work*, 20(1–2), 529–536. <https://doi.org/10.1177/1473325020973305> López, V., Manghi, D., Melo-Letelier, G., Godoy-Echiburú, G., Otarola, F., Aranda, I., Aranceda, S.,
- López-Concha, R., & Avalos, B. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2434>
- Mahmood, S. (2020). Instructional Strategies for Online Teaching in COVID -19 Pandemic. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(1), 199–203. <https://doi.org/10.1002/hbe2.218>
- Meo, A. I., & Dabenigno, V. (2021). Teletrabajo docente durante el confinamiento por COVID19 en Argentina. Condiciones materiales y perspectivas sobre la carga de trabajo, la responsabilidad social y la toma de decisiones. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(1), 103–127. <https://doi.org/10.7203/rase.14.1.18221>
- Minello, A., Martucci, S., & Manzo, L. K. C. (2020). The pandemic and the academic mothers: present hardships and future perspectives. *European Societies*, 23(sup1), S82-S94. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1809690>
- Ordorika I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*. Ciudad de México. RESU

194. 49. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M. D. P., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón González, V. J., & Jaimes Vergara, C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>

