

Los participantes, el impacto y la prospectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES

25 años

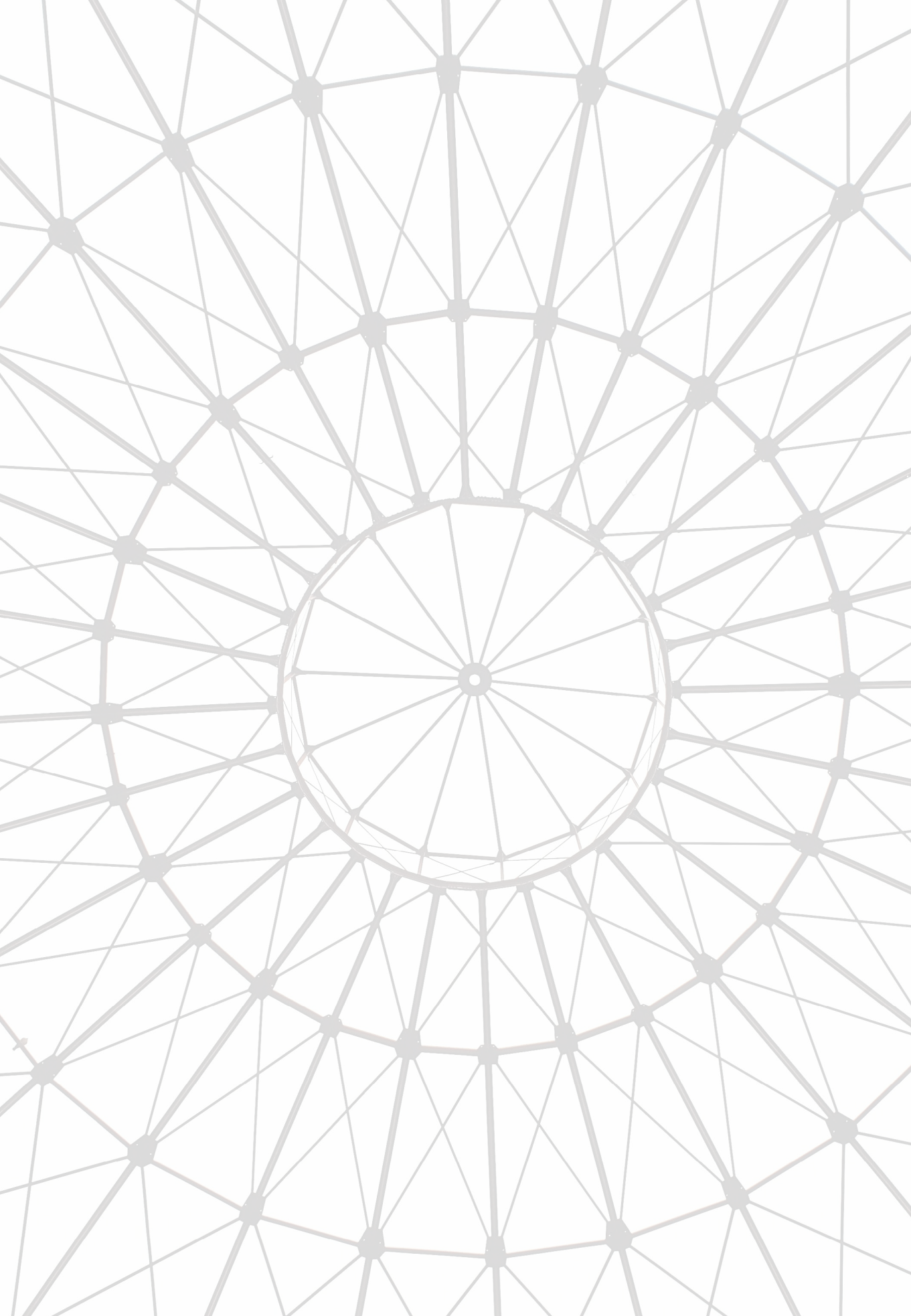
una historia de acompañamiento

COORDINADORES

Ricardo Pérez Mora | María Cristina Dávila Avendaño
Juan Antonio Zacarías Sánchez | Bertha Ileana Montelongo Pérez



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Los participantes, el impacto y la perspectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES

25 años

una historia de acompañamiento



DIRECTORIO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
RECTORA GENERAL

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
VICERRECTOR EJECUTIVO

Dra. María del Socorro Pérez Alcalá
COORDINADORA GENERAL ACADÉMICA
Y DE INNOVACIÓN

Mtra. Esperanza Marcela Hernández Aguayo
COORDINADORA DE FOMENTO AL DESARROLLO INTEGRAL

DIRECTORIO REGIÓN CENTRO OCCIDENTE

Dra. Norma Liliana Galván Meza
PRESIDENTA DE LA RCO ANUIES /
RECTORA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NAYARIT

C.M. Martha Teresa Adame Alaniz
SECRETARIA TÉCNICA DEL CONSEJO NACIONAL
DE LA RCO ANUIES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Dr. Juan Antonio Zacarías Sánchez
COORDINADOR DE LA RED DE TUTORÍAS RCO
UNIVERSIDAD DE CELAYA

*Los participantes, el impacto y la prospectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES
25 años, una historia de acompañamiento*

COORDINADORES

Ricardo Pérez Mora | María Cristina Dávila
Avendaño | Juan Antonio Zacarías Sánchez
Bertha Ileana Montelongo Pérez

COMITÉ EDITORIAL

Ricardo Pérez Mora | María Cristina Dávila
Avendaño | Juan Antonio Zacarías Sánchez | María
Elena Martínez Casillas Bertha Ileana Montelongo
Pérez | Fabiola Rojas Larios | Cinthya Berenice
Rodríguez Piedra | Rubí Rangel Reyes
Lia Lourdes Márquez Pérez

AUTORES

Adriana De la Rosa Figueroa | Adriana Lorena
Fierros Lara | Alberto Esparza González | Alfonso
Procel Martínez | Alma Graciela Vargas González
Ana Bertha López Laguna | Ana Rosa Castellanos
Castellanos | Andrea Abisag Díaz Díaz | Areli
Cardoza González | Bárbara Mancera Amezcua
Beatriz Venegas Ruiz | Bertha Ileana Montelongo
Pérez | Carlos Arturo Espadas Interián | Carmen
Leticia Orozco López | Christian Livier Ramírez
Rodríguez | Cinthya Berenice Rodríguez Piedra

Claudia Marcela Cantú Sánchez | Cristian Omar
Pérez Martínez | Cristina Martínez Cárdenas
Dulce Viviana Corona Sánchez | Edith Jiménez Ríos
Elibí Godínez Cerda | Elizabeth Jiménez Peña
Enrique Michel Valdivia | Erika Alvarado Loza
Fabiola Rojas Larios | Fernando Ibarra Reyes
Guillermo José Navarro del Toro | Hassem Rubén
Macías Brambila | Héctor Pulido González | Irene
Rodríguez Parra | Jorge Eduardo Olmos Cornejo
Juan Antonio Zacarías Sánchez | Juan Carlos Soto
Patiño | Juan Francisco Flores Bravo | Julián Barraza
Ruelas | Karla Isabel Colín González | Laura Esther
García Gómez | Lidia Cisneros Hernández | Lucero
Yamilet Silva Contreras | Luis Enrique Romo González
Luis Manuel Sánchez Lozano | María Cristina Dávila
Avendaño | María Guadalupe Díaz Rentería | María
Guadalupe Ureña Rodríguez | María Magdalena Cass
Zubiría | Mariana Rodríguez y Villaseñor | Martha
Betzaida Altamirano Martínez | Mónica Patricia Silva
Jiménez | Nancy Elizabeth Licea Silva | Ofelia Iñiguez
Gómez | Patricia Rosas Chávez | Reyna Gabriela
Martínez García Ricardo Pérez Mora | Rocío Mabeline
Valle Escobedo Salma Belém Martínez Montes
Sandra Berenice Vázquez Rodríguez | Secundino
Isabeles Flores | Yesica Sughey González Torres



Primera edición, diciembre de 2025
D. R. © Universidad de Guadalajara

Coordinación de Fomento al Desarrollo Integral
Avenida Hidalgo 919, col. Centro, C.P. 44100
Guadalajara, Jalisco, México.
ISBN versión digital 978-607-581-900-6

Editado y hecho en México
Edited and made in Mexico

Los participantes, el impacto y la prospectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES

25 años

una historia de acompañamiento

COORDINADORES

Ricardo Pérez Mora | María Cristina Dávila Avendaño
Juan Antonio Zacarías Sánchez | Bertha Ileana Montelongo Pérez

COMITÉ EDITORIAL

Ricardo Pérez Mora | María Cristina Dávila Avendaño
Juan Antonio Zacarías Sánchez | María Elena Martínez Casillas
Bertha Ileana Montelongo Pérez | Fabiola Rojas Larios
Cinthya Berenice Rodríguez Piedra | Rubí Rangel Reyes
Lia Lourdes Márquez Pérez

Este libro fue sometido a un proceso riguroso de arbitraje por pares académicos, que consistió en una doble dictaminación de cada capítulo por académicos especialistas en el tema y una revisión comprehensiva de la obra por dos investigadores especializados en las temáticas de los capítulos.

PARES EVALUADORES

Ana Laura Vargas Merino

Ana María Méndez Puga

Ana Yudit González López

Ángel Ernesto Jiménez Bernardino

Bertha Ileana Montelongo Pérez

Carmen Silvia Peña Vargas

Cinthya Berenice Rodríguez Piedra

Claudia Rodríguez Lara

Elsa María Fueyo Hernández

Fabian Rojas Larios

Fabiola Rojas Larios

Gabriel Zepeda Martínez

Gabriela Alvarado Zermeño

Gerardo Pérez Mora

Hugo Fabio Pérez Ocampo

Jesús Antonio Larios Trejo

José Manuel Orozco Plascencia

José Navarro Cendejas

Josefina Guzmán Acuña

Juan Antonio Zacarías Sánchez

Juan Carlos Guzmán Zamudio

Juan Carlos Meza Romero

Lia Lourdes Márquez Pérez

Lya Adlih Oros Méndez

Madeleine Gabriela Contreras Davito

Marcela Rábago de Ávila

Marco Antonio Martínez Márquez

María Cristina Dávila Avendaño

María del Rosario Salomón Benitez

María Elena Martínez Casillas

Mariana Moreno Preciado

Martha Eugenia Chávez González

Martina Carlos Arroyo

Norma Angélica Barón Ramírez

Patricia Alejandra Lamas Huerta

Patricia Rosas Chávez

Regina Ascencio Ibáñez

Ricardo Pérez Mora

Rosalía de la Vega Guzmán

Rubí Rangel Reyes

Sabrina Nigra

Sara Robles Rodríguez

Siria Padilla Partida

Susana Aurelia Preciado Jiménez

Teresa de Jesús Guzmán Acuña

Verónica Luna de la Luz

Xóchitl Yolanda Castañeda Bernal

Índice

Prólogo.....	11
Karla Alejandrina Planter Pérez	

Presentación	13
Ricardo Pérez Mora	

PRIMERA PARTE

Experiencias, resultados y prospectiva de la Red de Tutorías a 25 años de su fundación

1. La Red de Tutoría en la Región Centro Occidente. Los primeros pasos y su evolución	21
Ana Rosa Castellanos Castellanos, Lidia Cisneros Hernández y María Cristina Dávila Avendaño	
2. Retos de la tutoría para el futuro: una visión desde la perspectiva de la RCO	45
Juan Antonio Zacarías Sánchez y Alfonso Procel Martínez	
3. Gestión de la tutoría desde la RCO.....	73
Patricia Rosas Chávez, María Cristina Dávila Avendaño y Luis Manuel Sánchez Lozano	
4. Perspectivas de los estudiantes de la RCO-ANUIES sobre la tutoría, en el contexto de la pandemia.....	93
Ricardo Pérez Mora y Bertha Ileana Montelongo Pérez	
5. Las fortalezas y el impacto de la tutoría desde la perspectiva de sus intervinientes en las instituciones de la red de tutoría de la RCO-ANUIES: Un estudio mixto.....	113
Juan Carlos Soto Patiño, Reyna Gabriela Martínez García y Claudia Marcela Cantú Sánchez	

SEGUNDA PARTE

Documentación de buenas prácticas y experiencias institucionales en materia de tutorías en las IES pertenecientes a la red

6. Tutorías transformadoras y emprendimiento inclusivo: estrategias innovadoras para el éxito de estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Educación Superior.....135
Guillermo José Navarro Del Toro
7. La transformación digital de la tutoría en la Universidad Tecnológica de Jalisco: las tecnologías de la información, en el acompañamiento estudiantil..... 153
Hassem Rubén Macías Brambila, Héctor Pulido González,
Ana Bertha López Laguna y Alma Graciela Vargas González
8. Tutoría especializada para el programa de prácticas profesionales de la Ingeniería en Sistemas Pecuarios en el Centro Universitario de los Altos. Caso de éxito.....173
Alberto Esparza González, Adriana De la Rosa Figueroa,
Erika Alvarado Loza y Ofelia Iñiguez Gómez
9. Ideas e ingenio puestos en práctica en la tutoría académica para población universitaria.....197
Martha Betzaida Altamirano Martínez, Mariana Rodríguez y Villaseñor y Juan Francisco Flores Bravo
10. Formación de tutores pares en el ámbito universitario: buenas prácticas.....213
Edith Jiménez Ríos y Cinthya Berenice Rodríguez Piedra
11. Tutoría diversificada en la UPN Unidad 113 León: una aproximación a la atención flexible..... 227
Carlos Arturo Espadas Interián
12. La tutoría de pares, un programa útil para el mejoramiento académico en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima 247
María Magdalena Cass Zubiría y Secundino Isabeles Flores

13. Implementación de asesorías remediales como parte del programa institucional de tutorías para alumnos de la Universidad del Valle de Atemajac, Campus Vallarta263
Mónica Patricia Silva Jiménez y Julián Barraza Ruelas

14. Tutoría en la movilidad académica: modelo de acompañamiento integral en la Universidad de Colima.....285
Fabiola Rojas Larios, Cristian Omar Pérez Martínez
y Dulce Viviana Corona Sánchez

15. Propuesta de diseño de un modelo de tutoría integral en ingeniería.....299
Cristina Martínez Cárdenas, Enrique Michel Valdivia
y Beatriz Venegas Ruiz

16. Implementación de las tutorías en una universidad privada de México: retos, desafíos y perspectivas para la formación integral del estudiante a 25 años de su fundación.....321
Nancy Elizabeth Licea Silva

TERCERA PARTE

Estudios empíricos sobre prácticas o problemáticas de la tutoría

17. La tutoría en la educación superior desde la percepción de los estudiantes 351
María Guadalupe Díaz Rentería, Karla Isabel Colín González, Luis Enrique Romo González, Guillermo José Navarro del Toro, Andrea Abisag Díaz Díaz
y Sandra Berenice Vázquez Rodríguez

18. El impacto de la tutoría académica en la permanencia y éxito estudiantil: un análisis de problemáticas recurrentes en el PIT del CUALtos.....371
Jorge Eduardo Olmos Cornejo y Carmen Leticia Orozco López

19. Tutoría y formación integral: impacto y desafíos en la educación superior a 25 años de la Red de Tutorías RCO-ANUIES.....395
Areli Cardoza González y Elibí Godínez Cerda

20. Experiencia tutor-tutorado en el desarrollo y acompañamiento de alumnos de licenciatura.....413
Fernando Ibarra Reyes y Yesica Sughey González Torres

21. El impacto de la tutoría par en el desarrollo académico de estudiantes de derecho: un análisis del periodo 2024.....433
Bárbara Mancera Amezcua, Salma Belém Martínez Montes
y Elizabeth Jiménez Peña
22. La tutoría desde la perspectiva de sus actores en la Universidad Autónoma de Nayarit449
Irene Rodríguez Parra, Laura Esther García Gómez, Rocío Mabeline Valle Escobedo y Lucero Yamilet Silva Contreras
23. Perfil del tutor en educación superior 2030-2040 en la Universidad de Guadalajara465
Adriana Lorena Fierros Lara, María Guadalupe Ureña Rodríguez
y Christiam Livier Ramírez Rodríguez

Prólogo

En el tiempo de las instituciones, veinticinco años parecen apenas un instante; sin embargo, en el tiempo de las personas, que es el de los sueños y de aprendizajes compartidos, un cuarto de siglo encierra una vida entera.

Conmemorar veinticinco años de la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente de la ANUIES es, ante todo, un acto de reconocimiento hacia quienes, desde sus inicios, apuntalaron al acompañamiento como fuerza transformadora dentro de las aulas y, de manera simultánea, mantuvieron viva la convicción de que la educación se edifica a través del conocimiento, así como también mediante la cercanía, escucha y compromiso humano.

En efecto, en este cuarto de siglo, la Red de Tutorías se ha consolidado como espacio de colaboración interinstitucional donde ha sido apuntalada la certeza de que acompañar a una persona en su proceso formativo significa depositar la confianza en su potencial y, además, contribuye a dignificar su tránsito por sus estudios superiores.

En este sentido, la tutoría universitaria adquiere un doble significado. Por una parte, el de faro que orienta las trayectorias estudiantiles y, por otra, de refugio al acoger dudas, miedos y aspiraciones de quienes confían en la universidad para forjar su futuro. Bajo esta perspectiva, la tutoría va más allá de ser una simple estrategia académica, sino que constituye un acto de compromiso ético al vincular la responsabilidad institucional con la empatía humana.

Todo esto bajo la convicción de que educar es también acompañar, lo cual se traduce en colaborar para la apertura y construcción de sentido, autonomía y esperanza. Esta ha sido la visión de la Red y, gracias a ella, hoy podemos afirmar que la tutoría universitaria es un componente esencial de la vida académica en las instituciones de educación superior de la región, con una importante contribución a la permanencia, bienestar y desarrollo integral del estudiantado.

El presente volumen reúne las voces de 53 académicas y académicos provenientes de diez universidades pertenecientes a la Región Centro Occidente de la ANUIES, cuyas opiniones conforman veintitrés capítulos que articulan una memoria viva: cinco de ellos escritos por sus integrantes fundadores, quienes relatan los orígenes, primeros logros y desafíos actuales del modelo tutorial; los dieciocho restantes, seleccionados mediante una convocatoria abierta y evaluados bajo un riguroso proceso de dictamen académico, recogen reflexiones,

investigaciones y experiencias institucionales que muestran la madurez, diversidad y vigencia del acompañamiento tutorial en nuestras universidades.

Al conmemorar estos veinticinco años, celebramos los logros alcanzados con una mirada hacia el horizonte que aún nos convoca: continuar con la construcción de redes de colaboración donde la tutoría sea puente entre la excelencia académica y el acompañamiento humanista que otorga sentido a la educación.

Me honra presentar esta obra que refleja el espíritu de nuestra región: solidario, innovador y comprometido con el futuro de sus jóvenes. Que este aniversario nos recuerde cada tutoría como una oportunidad para transformar vidas, y que toda vida transformada es, a su vez, un nuevo punto de partida para la educación superior mexicana.

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez

Rectora general
Universidad de Guadalajara

Presentación

Una de las principales tareas de las Instituciones de Educación Superior (IES) es la formación de los futuros ciudadanos que integrarán la sociedad, lo que representa una gran responsabilidad y un enorme desafío. El reto es que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades para que en un futuro logren una adecuada inserción laboral, aprendan a “hacer” y “ser” en un mundo en constantes transformaciones, sepan adaptarse a los cambiantes requerimientos y puedan convertirse en ciudadanos comprometidos con su entorno con un sentido ético y de responsabilidad social.

En virtud de lo anterior, para que la tarea educativa cumpla su cometido, además de brindar espacios de formación, se requiere el establecimiento de estrategias de seguimiento y atención a los estudiantes que permitan conocer su proceso durante su trayectoria escolar, detectar casos de riesgo de abandono escolar, problemas de aprendizaje, condiciones vulnerables, entre otras tantas situaciones que se derivan de las diversas condiciones de los propios alumnos. En este sentido, es importante señalar que la atención al estudiante es un proceso complejo que se deriva, en principio, de la propia complejidad que representa el estudiante como sujeto. Un sujeto que difícilmente logrará su formación integral si solamente se somete a procesos de formación masivos y estandarizados sin que se generen mecanismos de atención que reconozcan su diversidad y, en la medida de lo posible, realicen un seguimiento personalizado.

La escuela coloca en una misma aula de clase un grupo de sujetos que poseen historias de vida distintas, antecedentes formativos, habilidades, conocimientos, actitudes, valores también diferentes, por lo que brindarles atención de acuerdo con sus necesidades se convierte en un verdadero reto. Ante esta situación una de las estrategias que han implementado las instituciones de educación, es la tutoría. Aunque no hay un consenso total sobre lo que esta actividad comprende, existen diversos rasgos en los que hay cierto grado de acuerdo para definirla. Uno de ellos consiste en considerarla una práctica de acompañamiento personalizada en la que una persona (el tutor o tutora) guía a otra (el estudiante tutorado) en su proceso formativo. Para que logre sus objetivos dicho acompañamiento requiere capacidad de adaptación a los intereses, necesidades y formas de aprender de los estudiantes, lo que implica un alto grado de flexibilidad y adaptabilidad. Otro de los rasgos en el que existe un importante consenso es que se operacionaliza a través de un proceso de diálogo,

en el que el tutor no actúa como un docente que imparte cátedra y transmite conocimientos de manera lineal, sino que es un interlocutor que acompaña, guía, pregunta y escucha.

Los contenidos del diálogo entre tutor y alumno se caracterizan por la gran variabilidad de situaciones, necesidades y problemáticas que presentan los alumnos y requieren apoyo de sus tutores. Es tal la diversidad de situaciones que puede presentar un estudiante que es difícil pensar en un tutor que tenga la capacidad para enfrentar problemáticas que requieren competencia en campos disciplinares diversos, entre ellos, la psicología, la psicopedagogía, el trabajo social, la tecnopedagogía, entre otros. Además de que muchas de las problemáticas no se resuelven desde la atención desde un solo campo de *expertise* o una sola disciplina, como son los casos de violencia, bajo rendimiento escolar, abandono, etcétera.

A esto se suma otra serie de retos que rebasan el ámbito bipersonal entre tutor y alumno, y que corresponden a las cuestiones organizativas de la tutoría, entre las que se encuentran la definición de un modelo tutorial, la generación de condiciones de infraestructura, recursos humanos y materiales para llevarlo a cabo. Lo anterior involucra no sólo a las IES sino también a los estudiosos del tema, a los responsables de las políticas nacionales y regionales.

Las anteriores líneas no agotan la complejidad que representa la tarea tutorial, pero nos permiten vislumbrar la necesidad de establecer estrategias para conocer más sobre esta importante labor. En este orden de ideas, la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente de la ANUIES (RCO-ANUIES) ha impulsado la publicación de esta obra como un espacio de diálogo participativo para compartir experiencias y estudios en torno a esta actividad fundamental para la educación superior. Es particularmente significativo que la obra se genera en conmemoración de los 25 años de la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente, periodo en el que la red ha generado encuentros académicos, talleres, actividades de interacción, publicaciones, propuestas de formación de tutores, e intercambiando experiencias y buenas prácticas sobre la manera en que las instituciones que conforman la red han implementado sus modelos, plataformas y demás.

Este libro conmemora estos veinticinco años de trabajo ininterrumpido de la Red, donde se documenta la evolución, consolidación y transformación de la acción tutorial, desde sus orígenes hasta su proyección hacia el futuro educativo 2030-2040. Los veintitrés capítulos que lo conforman, organizados en tres grandes apartados, reúnen reflexiones teóricas, estudios empíricos, experiencias institucionales, buenas prácticas y visiones prospectivas que evidencian la tutoría como un eje de acompañamiento humano, académico y social y permiten comprender el papel de la tutoría como una práctica educativa clave para la formación integral, la equidad y la calidad académica.

La primera sección del libro titulada “Experiencias, resultados y prospectiva de la Red de Tutorías a 25 años de su fundación” reconstruye el origen, consolidación y proyección futura de la Red de Tutorías en la Región Centro Occidente. En el capítulo 1, Castellanos, Cisneros y Dávila relatan los primeros pasos de la tutoría en la Universidad de Guadalajara a finales de la década de 1980, cuando los procesos de reforma institucional impulsaron la creación de nuevas figuras académicas, entre ellas la del tutor. Las autoras destacan cómo la colaboración entre instituciones derivó en la conformación de equipos docentes, programas de acompañamiento e investigación educativa que dieron origen a la red regional.

El capítulo 2, de Zacarías y Procel, plantea una mirada prospectiva hacia el futuro de la tutoría en la RCO-ANUIES, partiendo de una reflexión sobre los desafíos del macro y microentorno educativo. Los autores analizan el papel de las IES frente a los cambios sociales, tecnológicos y generacionales, así como la necesidad de redefinir el perfil del tutor para responder a las nuevas formas de aprendizaje y a las demandas de las generaciones emergentes.

Por su parte, Rosas, Dávila y Sánchez (capítulo 3) abordan la gestión de la tutoría desde la perspectiva institucional, enfatizando la importancia del marco normativo, los planes de desarrollo y los programas de acción tutorial como elementos articuladores de la política educativa. Su estudio revela tanto fortalezas —como la congruencia entre los instrumentos institucionales— como áreas de oportunidad vinculadas a la difusión y evaluación colegiada de las acciones tutoriales.

Durante la pandemia por covid-19, las condiciones de la tutoría se transformaron radicalmente. En el capítulo 4, Pérez Mora y Montelongo analizan las percepciones de los estudiantes de la RCO respecto a la tutoría en ese contexto de crisis, explorando las diferencias de género, nivel socioeconómico y modalidades de atención que marcaron la experiencia educativa.

El cierre de esta primera parte, en el capítulo 5 de Soto, Martínez y Cantú, ofrece un estudio mixto sobre las fortalezas y el impacto de la tutoría en las IES de la RCO. Los resultados evidencian un proceso de consolidación en la formación de tutores, la integración de servicios de apoyo y la institucionalización del acompañamiento, aunque persisten retos en el seguimiento de trayectorias y en la evaluación sistemática de los programas.

En conjunto, estos cinco capítulos presentan una visión histórica, analítica y propositiva de la tutoría universitaria en la región centro occidente de la ANUIES, como política pública y como práctica viva que sigue evolucionando frente a los desafíos del entorno educativo contemporáneo.

La segunda parte del libro (capítulos 6 al 16) se titula “Documentación de buenas prácticas y experiencias institucionales”, la cual recopila experiencias y modelos de tutoría que han demostrado su efectividad en distintas instituciones de educación superior, públicas y privadas. Estas experiencias reflejan la

diversidad de enfoques, metodologías y contextos en los que la acción tutorial se adapta a las necesidades de las comunidades académicas.

Navarro del Toro (capítulo 6) propone el concepto de tutorías transformadoras, vinculadas con el emprendimiento inclusivo, como una estrategia de acompañamiento para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Su propuesta destaca la importancia de fomentar la autonomía, la resiliencia y la inserción productiva mediante metodologías emprendedoras e innovación pedagógica.

En el capítulo 7, Macías, Pulido, López y Vargas analizan la transformación digital de la tutoría en la Universidad Tecnológica de Jalisco, donde la integración de tecnologías de la información ha optimizado el acompañamiento académico y psicosocial, a través de entornos virtuales, módulos digitales y cursos auto-gestivos para estudiantes de nuevo ingreso.

El capítulo 8, de Esparza, De la Rosa, Alvarado e Iñiguez, presenta una tutoría especializada para el programa de prácticas profesionales de Ingeniería en Sistemas Pecuarios en el CUAItos, destacando su impacto en la inserción laboral de los egresados.

A su vez, Altamirano, Rodríguez y Flores (capítulo 9) describen el programa IDEAS del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), que busca fortalecer la formación integral mediante tutorías personalizadas, detección temprana de riesgo académico y capacitación docente.

La tutoría entre pares ocupa un lugar central en los capítulos 10 y 12, con los trabajos de Jiménez y Rodríguez y de Cass Zubiría e Isabeles, quienes analizan experiencias exitosas de acompañamiento entre estudiantes en distintas universidades. Ambas propuestas subrayan la relevancia de la formación en habilidades comunicativas y metacognitivas, así como la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo.

Otras experiencias, como las descritas por Espadas (capítulo 11) y Silva y Barraza (capítulo 13), plantean modelos flexibles de atención y estrategias re- mediales orientadas a reducir la deserción y mejorar el rendimiento académico.

En el ámbito de la movilidad académica, Rojas, Pérez y Corona (capítulo 14) proponen un modelo de acompañamiento integral que articula la dimensión académica, emocional y familiar del estudiante.

El capítulo 15, elaborado por Martínez, Michel y Venegas, presenta un modelo de tutoría integral para programas de ingeniería, con énfasis en el desarrollo de habilidades blandas, la equidad y la evaluación continua.

Finalmente, Licea (capítulo 16) ofrece un análisis de la implementación de las tutorías en una universidad privada mexicana, reflexionando sobre los retos de la profesionalización docente y el papel del tutor como figura clave para la formación integral en contextos de creciente complejidad educativa.

Esta segunda parte pone de relieve el carácter innovador, inclusivo y adaptativo de la tutoría, que se consolida como un espacio de encuentro entre la tecnología, la pedagogía y la humanización del proceso educativo.

La última sección (capítulos 17 al 23) lleva por nombre “Estudios empíricos sobre prácticas o problemáticas de la tutoría”. Esta sección reúne estudios empíricos que examinan el impacto, las percepciones y los desafíos actuales de la tutoría universitaria.

En el capítulo 17, Díaz, Colín, Romo, Navarro, Díaz y Vázquez analizan la percepción estudiantil sobre la tutoría en una institución del occidente de México, destacando su influencia positiva en el desarrollo personal, la integración universitaria y el rendimiento académico, aunque advierten la necesidad de fortalecer la frecuencia y especialización de las tutorías.

Olmos y Orozco (capítulo 18) investigan las problemáticas recurrentes en el Programa Institucional de Tutorías del CUAAltos, identificando obstáculos administrativos, desmotivación y estrés emocional como factores que afectan la permanencia estudiantil. Su trabajo evidencia la importancia de la sistematización y del acompañamiento emocional en la práctica tutorial.

En el capítulo 19, Cardoza y Godínez reflexionan sobre el papel de la tutoría en la formación integral desde la perspectiva de los cambios educativos recientes, resaltando la incorporación de herramientas digitales y la colaboración interinstitucional como vías para fortalecer las redes de apoyo al estudiante.

El capítulo 20, de Ibarra y González, examina la relación tutor-tutorado desde la experiencia docente, señalando los retos de la empatía, el compromiso y la formación del profesorado en su rol tutorial.

Por su parte, Mancera, Martínez y Jiménez (capítulo 21) analizan el impacto del Programa de Tutoría Par en la Facultad de Derecho de la Universidad de Colima, mostrando cómo esta estrategia fortalece la red de apoyo y promueve el desarrollo académico y profesional del estudiantado.

En el capítulo 22, Rodríguez, García, Valle y Silva documentan la experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit, donde la tutoría se concibe como una práctica institucional de acompañamiento integral, que trasciende los indicadores para centrarse en el desarrollo humano de los estudiantes.

Finalmente, Fierros, Ureña y Ramírez (capítulo 23) proyectan el perfil del tutor en educación superior hacia 2030-2040, proponiendo un modelo basado en la alfabetización digital, la inteligencia emocional y la adaptabilidad ante los nuevos paradigmas del aprendizaje personalizado y mediado por tecnología.

Los veintitrés capítulos que integran esta obra configuran un mosaico amplio y diverso de experiencias, reflexiones e investigaciones que dan cuenta de la tutoría universitaria en la región Centro Occidente. A lo largo de sus páginas se aprecia la consolidación de una práctica académica que, más allá de los marcos normativos, se ha convertido en una comunidad de aprendizaje y acompañamiento humano.

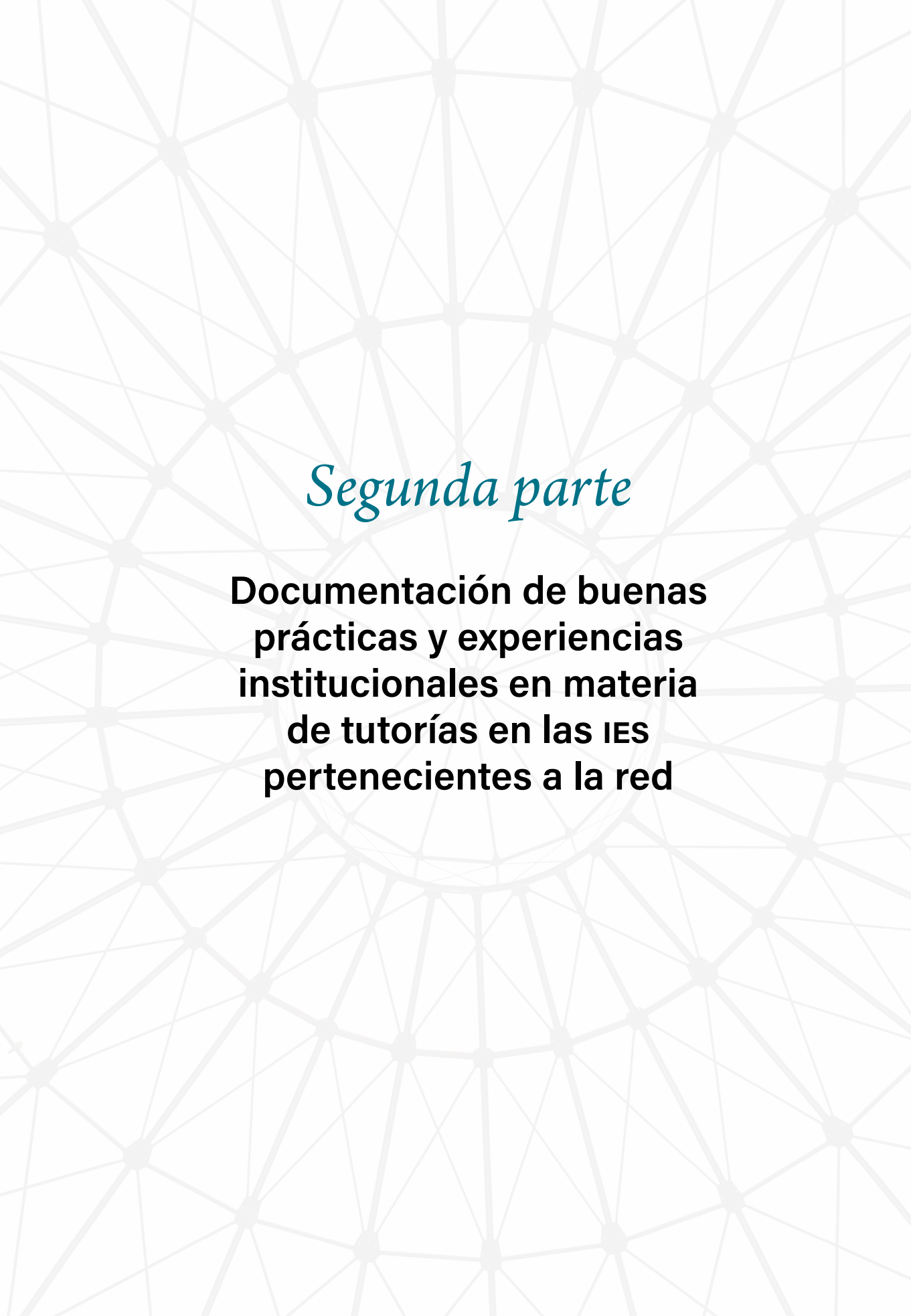
La Red de Tutorías de la Región Centro Occidente reafirma, a través de esta publicación, su compromiso con una educación superior de calidad, equitativa e inclusiva. La elaboración de un libro en el marco de su vigésimo quinto

aniversario representa una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances, aprendizajes y desafíos que se han generado en este campo. Este ejercicio editorial no sólo permite recuperar la memoria institucional y reconocer el esfuerzo colectivo de las instituciones participantes, sino que también contribuye a visibilizar el impacto de las prácticas de tutoría en la formación integral de los estudiantes. Además, el libro se erige como un testimonio del compromiso continuo con la mejora de la educación superior y como un referente para fortalecer la colaboración interinstitucional en beneficio de la comunidad académica de la región y del país.

Deseo expresar un sincero reconocimiento al comité editorial que impulsó la realización de esta obra colectiva, cuya visión, compromiso y dedicación hicieron posible concretar este proyecto conmemorativo. Su esfuerzo sostenido y su convicción en la importancia de difundir las experiencias y avances de la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente de la ANUIES resultaron fundamentales para dar forma a este libro. Asimismo, agradezco profundamente la confianza depositada en un servidor para coordinar esta publicación, labor que asumí con responsabilidad y entusiasmo, consciente del valor que representa preservar y compartir el legado de veinticinco años de trabajo colaborativo.

Ricardo Pérez Mora

Noviembre de 2025

The background of the entire page is a light gray network pattern. It consists of numerous small, dark gray circular nodes connected by thin, light gray lines, creating a complex web-like structure that fills the entire frame.

Segunda parte

**Documentación de buenas
prácticas y experiencias
institucionales en materia
de tutorías en las IES
pertenecientes a la red**

Tutorías transformadoras y emprendimiento inclusivo: estrategias innovadoras para el éxito de estudiantes en situación de vulnerabilidad en la educación superior

Guillermo José Navarro Del Toro¹

Resumen

Hoy en día, la inclusión y la equidad en las universidades y entidades educativas representan un gran desafío para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en situaciones complejas que los envuelven los diferentes tipos de “vulnerabilidad”. Una de las más notables es la del tipo socioeconómico, es decir, que ésta es de suma importancia al indagar y fomentar estrategias para un desarrollo íntegro de los alumnos. Las tutorías innovadoras y sobre el “emprendimiento” pueden ser una de esas estrategias.

En este capítulo hablaremos sobre la importancia de implementar programas de tutorías personalizadas, en los que se emplean metodologías emprendedoras y se desarrollan habilidades como la autonomía, la resiliencia y la inserción productiva de los estudiantes y futuros profesionistas. Para ello, analizaremos puntos como los retos que se presentan en este ámbito, así como las oportunidades y experiencias exitosas en instituciones académicas de educación superior, siendo las universidades el principal actor; en estos espacios destaca la necesidad de un enfoque intersectorial y colaborativo para los grupos vulnerables que intentan realizar sus estudios.

Asimismo, nos enfocaremos en resolver la problemática que tienen los integrantes o grupos vulnerables en cuestión del cumplimiento de sus necesidades que los lleve a tener las mismas oportunidades, con base en valores como la equidad, el apoyo y el crecimiento social o laboral, y gracias a la “innovación

1 Universidad de Guadalajara, México. Correo: guillermo.ndeltoro@academicos.udg.mx <https://orcid.org/0000-0002-4316-879X>

pedagógica" se tendrá la posibilidad de que estas acciones sean sostenibles a un mediano y largo plazo.

Palabras clave: emprendimiento, tutoría, inserción productiva, vulnerabilidad, innovación pedagógica.

Introducción

La equidad educativa es un tema de suma relevancia que las instituciones enfrentan, por eso es necesario analizar la vulnerabilidad que podrían tener los estudiantes y que se evidencia en las carencias y en la falta de oportunidades. Todo esto engloba aspectos culturales, socioeconómicos, geográficos e incluso de salud pública, que limita las oportunidades sobre todo en el área profesional.

En este contexto crítico, las tutorías transformadoras y el emprendimiento inclusivo surgen como estrategias innovadoras que buscan fomentar la autonomía añadiendo un desarrollo integral, ofreciendo un potencial prometedor para superar dichas limitaciones estructurales. Los estudios realizados demuestran que estos enfoques no sólo mitigan los desafíos inmediatos, sino que también generan capacidades a largo plazo que permiten una verdadera transformación social y eliminan los desafíos futuros.

En Latinoamérica la situación económica suele ser precaria y desigual, la educación superior se concibe como su factor crucial para facilitar la movilidad social, no obstante, resulta indispensable implementar enfoques innovadores, personalizados y profundamente empáticos que contemplen las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables. Los antecedentes documentados sugieren que los programas educativos bien diseñados, con un sólido apoyo institucional y gubernamental, pueden generar un círculo virtuoso de desarrollo que permita a los estudiantes construir habilidades de alto valor para su inserción productiva en el mercado laboral emergente.

La investigación internacional ha demostrado que las estrategias con base en la realización de tutorías transformadoras han proporcionado auténticas herramientas que empoderan al emprendimiento social. Estas aproximaciones buscan identificar y dismantelar las barreras que tradicionalmente han impedido el acceso y el éxito de estudiantes que coexisten en comunidades marginadas, reconociendo que la vulnerabilidad no constituye un destino inevitable, responde a condiciones estructurales que pueden ser modificadas mediante intervenciones educativas integrales.

El emprendimiento inclusivo ha venido a constituirse como una herramienta primordial que proporciona a los estudiantes conocimientos orientados al ámbito académico y aporta mecanismos de generación de ingresos que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades importantes en el área empresarial. Con base en esta perspectiva la educación superior debe tener un valor aña-

dido, trascendiendo a la transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un espacio de transformación personal y colectiva.

Los modelos educativos de niveles más avanzados están comenzando a comprender que la inclusión no sólo existe como un tema marginal, sino que es un eje central del desarrollo institucional. Implica reimaginar los espacios académicos como ecosistemas de oportunidad, donde la diversidad no es un problema por resolver sino una fortaleza a potenciar. Las tutorías transformadoras representan así un paradigma emergente que busca dismantelar los mecanismos de reproducción de desigualdad, creando puentes reales de acceso y permanencia para estudiantes históricamente excluidos.

Esta perspectiva se nutre de los aportes de pensadores críticos como Paulo Freire, quien concebía la educación como práctica de la libertad y de teorías contemporáneas del capital humano que entienden el conocimiento como un recurso estratégico para el progreso social. El desafío actual consiste en materializar estos principios en políticas y prácticas concretas que efectivamente puedan democratizar las oportunidades de desarrollo en la educación superior.

Planteamiento del problema

Será necesario definir con bastante claridad la problemática en el tema de los estudiantes que se encuentran en esta situación vulnerable, de quienes se busca puedan terminar sus estudios universitarios de manera satisfactoria. Entre las grandes limitaciones a las que se enfrentan están los factores culturales, socioeconómicos, geográficos, y hasta de salud pública. Entendiendo estas problemáticas, buscaremos encontrar las formas de romper esas barreras al proponer soluciones sostenibles en el largo plazo.

Aun así, a pesar de la creación de políticas educativas, persisten barreras estructurales que limitan la efectividad de las tutorías y los programas de emprendimiento en la educación superior. Será relevante evaluar de manera crítica los modelos existentes y proponer estrategias basadas en evidencia para su eventual mejora. Gracias a temas como el emprendimiento, lograremos descubrir las soluciones requeridas para este fenotipo de estudiantes.

Casi en todos los países del mundo se reconoce a la educación superior como un medio importante para encontrar la movilidad social, pero la realidad para bastantes estudiantes, y más en países latinoamericanos, es que la situación económica en muchos casos suele ser más precaria. El emprendimiento puede darse como una gran estrategia que es incluso necesaria y oportuna en este tipo de casos en que los estudiantes utilizan sus habilidades para lograr la creación de un ingreso importante y así aumentar la posibilidad de continuar con sus estudios.

Así, encontramos distintas ideas de cómo lograr la inserción productiva de estudiantes en situación de vulnerabilidad, como lo pueden ser la creación de programas educativos, así como el apoyo institucional o gubernamental en

temas de emprendimiento, además la generación de habilidades de alto valor para la creación y generación de ingresos que propicien una reacción en cadena, y así superar y, en un futuro próximo, evitar, esta problemática.

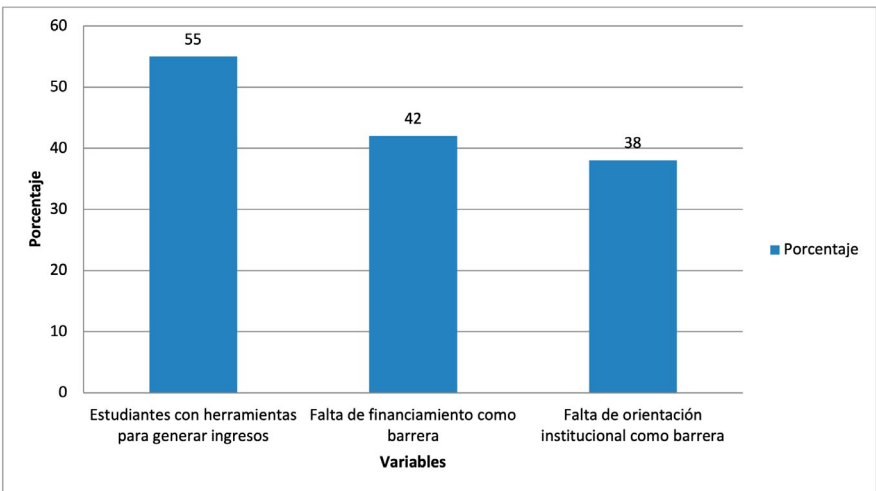
Para finalizar, debe tenerse una visión crítica que ayude a crear una conciencia de la situación social, económica y de salud que viven millones de mexicanos en la actualidad. Asimismo, ver cómo lograr estrategias para la generación de habilidades de alto valor desde edades tempranas, así como una creación de políticas públicas en las instituciones universitarias para el apoyo genuino a la generación de conocimiento y crecimiento de capital humano con un alto valor para la sociedad, así las consecuencias serán el aumento de la movilidad social en el pueblo joven en México.

Presentación y contexto

La investigación desarrollada por Guillermo José Navarro del Toro de la Universidad de Guadalajara aborda el crítico desafío de la inclusión académica en la educación superior, revelando que los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica enfrentan múltiples barreras que limitan su acceso, permanencia y éxito académico, situación que se agudiza específicamente en contextos latinoamericanos en donde las condiciones económicas son más precarias.

Mediante un estudio mixto en el que se involucró a 500 estudiantes, 50 tutores y 30 docentes de universidades latinoamericanas, la investigación demostró que las tutorías transformadoras y el emprendimiento inclusivo pueden ser estrategias innovadoras para superar estos obstáculos, con resultados estadísticamente significativos que evidencian mejoras sustanciales: un 78% de mejora en desempeño académico, un 64% de aumento en motivación y confianza, y un 82% de satisfacción con los programas de tutoría.

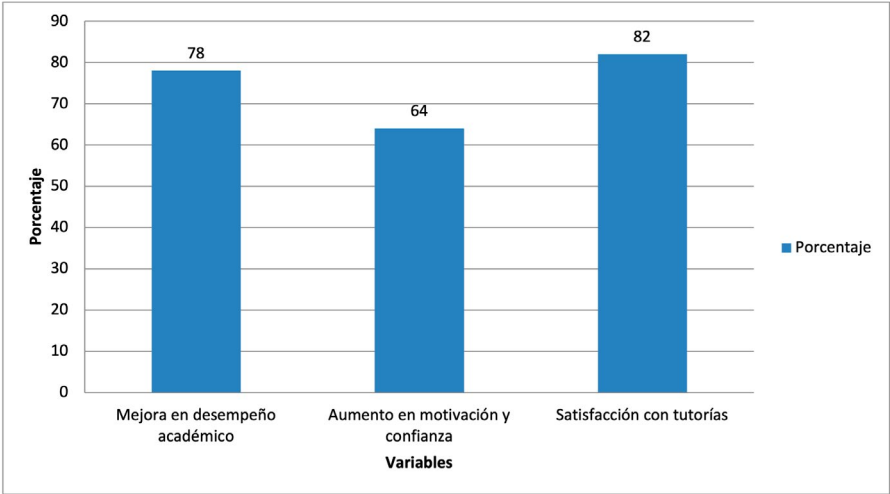
Gráfica 1. Tutorías transformadoras y el emprendimiento.



Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en el estudio enfatiza que el 55% de los estudiantes desarrollaron herramientas para generar ingresos, mientras que a diferencia de un 42% identificó la falta de financiamiento como principal barrera, y un 38% señaló la insuficiente orientación institucional como un desafío importante.

Gráfica 2. Uso de herramientas financieras.



Fuente: Elaboración propia.

En resumen, el estudio realizado demuestra que las tutorías transformadoras y el emprendimiento inclusivo son estrategias efectivas para superar obstáculos en el ámbito educativo y de emprendimiento en universidades latinoamericanas. Los resultados obtenidos revelan mejoras significativas en el desempeño académico, motivación, confianza y satisfacción de los estudiantes. Además, el estudio resalta que un porcentaje considerable de estudiantes logró desarrollar habilidades para generar ingresos, aunque aún existen desafíos como la falta de financiamiento y la insuficiente orientación institucional que requieren atención para maximizar los beneficios de estas iniciativas.

Las líneas de investigación se centran en la integración de tecnologías como inteligencia artificial, modelos de tutoría híbrida y enfoques interseccionales que consideran perspectivas de género, diversidad funcional y acompañamiento cultural. Las recomendaciones principales incluyen integrar tutorías personalizadas en políticas universitarias, implementar mentorías con emprendedores, aumentar el financiamiento para proyectos estudiantiles y replicar estudios en diferentes contextos universitarios. La conclusión fundamental es que la transformación educativa requiere docentes comprometidos como verdaderos acompañantes del aprendizaje, estrategias innovadoras de inclusión y un firme compromiso con la democratización del conocimiento, reconociendo que la educación superior como un medio de formación profesional y un instrumento

fundamental para la movilidad social y el desarrollo integral de poblaciones históricamente vulneradas.

Desarrollo

Las tutorías transformadoras y el emprendimiento inclusivo emergen como estrategias que abordan la vulnerabilidad socioeconómica en la educación superior, fundamentándose en un marco teórico que integra metodologías como la teoría del capital humano, el modelo de persistencia académica de Tinto y la pedagogía de la liberación de Freire, configurándose en un enfoque holístico de intervención académica para convertirse en un proyecto ético de transformación social. Este modelo innovador se sustenta en un diagnóstico multidimensional que reconoce las barreras estructurales que enfrentan los estudiantes, desde limitaciones económicas hasta discontinuidades en su trayectoria educativa, implementando y trabajando a través de estrategias de intervención combinadas de acompañamiento personalizado, desarrollo de competencias emprendedoras, fortalecimiento socioemocional y orientación profesional; utilizando distinción de metodologías que incluyen mentorías entre pares, tecnologías de acompañamiento adaptativo y comunidades de práctica.

El emprendimiento inclusivo se conceptualiza como una herramienta de generación de ingresos además de un mecanismo de empoderamiento que permite a los estudiantes desarrollar capacidades de innovación, resolver problemas de manera creativa y construir proyectos de vida transformadores, articulando una mediación que opera simultáneamente en niveles individuales, institucionales y socioeconómicos. Los desafíos contemporáneos de este modelo implican la integración de tecnologías emergentes como inteligencia artificial, el desarrollo de metodologías comprehensivas de evaluación y la construcción de ecosistemas educativos flexibles que reconozcan la diversidad como fortaleza, buscando dismantelar los mecanismos de desigualdad mediante un compromiso radical con la democratización del conocimiento y la generación de oportunidades reales de desarrollo para poblaciones históricamente marginadas. Esta perspectiva representa más que una estrategia educativa: constituye una apuesta ética por re-imaginar la educación superior como un espacio de transformación personal y colectiva, donde cada estudiante, independientemente de su origen, pueda desplegar su potencial humano y profesional, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y dinámicas.

Una vez concluido el análisis cualitativo de las causas y de las eventuales repercusiones en los universitarios en estado de vulnerabilidad, podemos dar con un contexto y mantener una conversación sobre las posibles soluciones que debemos encontrar en casos tan complejos como lo es este. Gracias a los posibles y distintos factores que la envuelven, hallaremos varias formas en que se añadan al programa de tutorías y emprendimiento para este tipo de estudiantes en los que se logre un “win-win”, tanto como para los estudiantes

en posiciones vulnerables como para instituciones educativas en que se desenvuelven y transforman una nueva sociedad homogénea.

Analizando algunos datos, hemos encontrado en las herramientas utilizadas como las encuestas y entrevistas algunas respuestas que nos hablan sobre la importancia y relevancia que los estudiantes en situación vulnerable creen que han ayudado a salir de esa situación, o que al menos sienten que han tenido una base para sostenerse con este problema, en los que el 78% de los encuestados creen que han mejorado su desempeño académico desde el uso de las tutorías como herramienta académica y estimulante para sobresalir de su situación.

Además de incorporar que el 64% de los encuestados han señalado haber aumentado su motivación y confianza en ellos mismos para salir de esta situación tan complicada, que en ocasiones los rebasa por circunstancias adversas. Adjuntando a estos datos el 82% de los estudiantes encuestados ha tenido o sentido un gran nivel de satisfacción con las tutorías que se imparten en las instituciones en las que se desenvuelven y desarrollan sus habilidades.

En el caso del emprendimiento inclusivo, encontramos respuestas que son bastante interesantes en contraste a las antes ya señaladas, como lo son que el 55% de los estudiantes encuestados creen que tienen o han desarrollado herramientas para generar ingresos, pudiendo solventar de una mejor manera su estilo de vida en forma económicamente adaptable a sus necesidades. El 42% de los encuestados, también cree que la falta de financiamiento es un síntoma que actúa como una barrera ante sus problemas de liquidez de poder generar ingresos que ayudará en el corto y/o largo plazo de la decisión de seguir o no estudiando.

Un análisis cualitativo demuestra una mayor deficiencia para los alumnos que experimentan vicisitudes, entre las que se encuentran factores como la discriminación social, económica y cultural, añadiendo la falta de apoyo en el rubro psicológico. Principalmente se encuentran los estudiantes en ambientes desfavorecidos para su crecimiento como profesionales en su área.

Y para finalizar, es necesario realizar acciones como promover la inclusión educativa en todos los niveles de educación, entendiendo las fallas y escasez del sistema educativo que aún tenemos en nuestro país, donde busquemos un modo para tener un mejor funcionamiento y unión de todas las partes que integran a la sociedad.

Metodología de la investigación

La investigación que se adoptó en el presente capítulo tiene un enfoque metodológico híbrido, combinando las técnicas cualitativas y las cuantitativas, con un diseño descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo principal fue identificar los factores que afectan la permanencia, acceso y éxito de estudiantes en situación vulnerable en instituciones de educación superior.

La muestra estratificada comprendió 500 estudiantes de varias universidades latinoamericanas, seleccionados mediante criterios basados en indicadores socioeconómicos, complementados por 50 tutores y 30 docentes para garantizar una triangulación comprehensiva de los datos. Los instrumentos de recolección que se incluyeron fueron encuestas estructuradas con la escala Likert, para medir percepciones en la eficacia de tutorías y emprendimiento, entrevistas semiestructuradas, análisis documental de informes institucionales y políticas educativas, además de la realización de grupos focales para validar percepciones y estrategias propuestas.

El análisis de datos utilizó una estadística descriptiva e inferencial mediante el software SPSS, aplicando pruebas como ANOVA y regresión logística para evaluar relaciones causales, mientras que el análisis cualitativo se realizó con el software NVivo, empleando codificación temática para identificar patrones en las entrevistas, fundamentándose en marcos teóricos como la "Teoría del capital humano" y el "Modelo de persistencia académica de tinto", con el propósito de desarrollar una comprensión integral de las dinámicas educativas en poblaciones en situaciones vulnerables.

Enfoque y diseño

El estudio adopta un enfoque tipo mixto con un diseño descriptivo y exploratorio, pudiendo combinar métodos cuantitativos y cualitativos para tener una visión integral del impacto de las tutorías y el emprendimiento inclusivo. Se emplean modelos de análisis como la "Teoría del capital humano" que pone énfasis en la trascendencia de la formación y las capacidades obtenidas como una manera de apostar por el capital del personal, lo que les facilita ampliar sus opciones de trabajo e impulsar el avance económico y social. Al adoptar esta teoría puede entenderse la formación como un método de reunir capital, lo que refuerza la urgencia de políticas formativas que fomenten tanto el acceso a la educación como el desarrollo de destrezas.

También se integra el "Modelo de persistencia académica de tinto" (2012) que analiza la permanencia del alumnado desde ángulos sociales y psicológicos, detallando cómo las cualidades propias del estudiante, junto al soporte social y académico, impactan en su constancia en el sistema formativo. Usar este tipo de modelo ayuda a incluir aspectos del ambiente educativo, como el respaldo de la institución en donde se hace la investigación de las instituciones, la integración social y la forma en que los estudiantes ven su propio rendimiento, para poder indagar en las razones que explican el abandono del estudio académico o la continuidad en los estudios. Estos modelos sobresalen notablemente por su metodología y composición, su influencia resaltada de manera exhaustiva en varias formas que buscan una justificación para llegar a combinar ambos modelos, está en su enfoque metodológico dándole pauta de la admisión de

una valoración mixta que respalda el análisis del nexo entre la educación, la inversión en capital humano y la continuación académica de los alumnos.

Población y muestra

En el proceso de la selección de la población y muestra, se seleccionó una muestra estratificada de 500 estudiantes en situación de vulnerabilidad de universidades de América Latina, con criterios de selección basados en indicadores socioeconómicos para la triangulación de datos con distintas fuentes de información como base de la población y la muestra para revisar, para llegar a estudiar a la vez de manera satisfactoria las diferentes maneras de pensar acerca del desempeño de los estudiantes, qué tan motivados se encuentran y qué tan satisfechos pueden estar con esta innovación que les apoyará. Los detonantes de las herramientas para generar ingresos impulsan a algunos estudiantes y se encaminan a un progreso profesional y personal, pero a otros los deja atrás por falta de recursos adicionado a la orientación institucional por el grado de complejidad que esto les represente.

Instrumentos de recolección de datos

1. Encuestas estructuradas con escala Likert para medir percepción y eficacia de tutorías y emprendimiento.
2. Entrevistas semiestructuradas a tutores, docentes y estudiantes.
3. Análisis documental de informes institucionales y políticas educativas.
4. Grupos focales para validar percepciones y estrategias propuestas.

Estos puntos son de suma importancia para analizar estratégicamente dónde se encuentra el mayor porcentaje de área de apoyo y de aquello que hace falta tomar mayor atención.

Al tener los datos recolectados se podrá poner en práctica, revelando las necesidades con otros actores en los sectores gubernamental y privado en el sector educativo, dirigido a los docentes para crear una mejor accesibilidad de modelos de tutorías para los estudiantes, formándose un grupo de apoyo integrador y accesible.

Análisis de datos y estadística

Para la obtención de la información se aplicó una estadística descriptiva e inferencial, utilizando SPSS para correlaciones entre participación en tutorías y desempeño académico. Se emplearon pruebas de hipótesis como ANOVA y regresión logística para evaluar relaciones causales que determinan y aciertan con las estadísticas de la evaluación de los resultados que posteriormente se revisan con atención para llegar a respuestas mismas del análisis persistente en las tutorías y la consistencia del emprendimiento en los estudiantes el por qué lo hacen, y

también la razón que los lleva a no hacerlo. El análisis cualitativo se realizó con NVivo, identificando patrones en las entrevistas mediante codificación temática.

Resultados y discusión

Para comenzar en este aspecto profundizamos con la mayor atención en el análisis de la discusión y, por consiguiente, de los resultados que se tienen por parte de los subtemas de mayor relevancia, desde que se comienza con la tarea. Dicho de otro modo, el interés se centró en datos cualitativos y cuantitativos como parte de una metodología mixta de trabajo de campo, y fueron preestablecidos en una muestra y población elegida. Daremos muestra de esto gracias a los datos recuperados y que fueron usados en esta investigación:

- Estudiantes: 500
- Tutores: 50
- Docentes: 30

Con los resultados podemos brindar un análisis más amplio, aunque con anterioridad ya se había hecho una evaluación general. En el análisis podemos ver el impacto de las tutorías transformadoras, las cuales repercuten en distintas áreas, como la mejora en el desempeño académico que estimula una guía para obtener un nuevo y mejor aprendizaje, basado en el apoyo mutuo entre los distintos actores, el aumento en la motivación necesaria para no desistir y, al contrario, persistir en esta labor y además aprender, así como emprender con la confianza y la satisfacción necesaria en las tutorías.

Así también, tenemos la generación del emprendimiento inclusivo, con resultados de mayor importancia en los que notamos cómo hay estudiantes con oportunidad de generación de ingresos gracias al programa, y aun habiendo barreras o límites, está la idea de la falta de financiamiento como barrera y un factor que añadir es la falta de orientación institucional pues al tener esta desventaja se limitan a lanzarse a emprender, es decir, a crear un cambio mediante sus capacidades y conocimientos que tan sólo necesitan del trabajo colaborativo, así como tutorado.

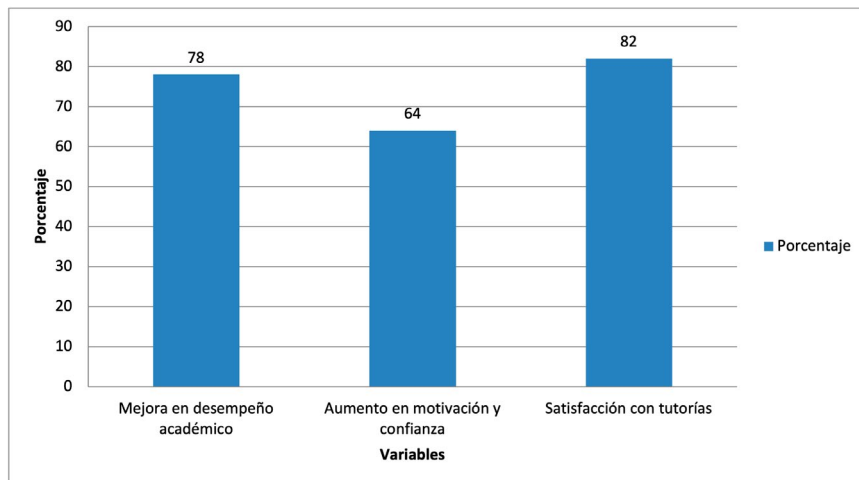
Impacto de las Tutorías Transformadoras

Variable	Porcentaje	Nivel de significancia (p)
Mejora en desempeño académico	78%	p < 0.05
Aumento en motivación y confianza	64%	p < 0.05
Satisfacción con tutorías	82%	p < 0.05

Emprendimiento inclusivo

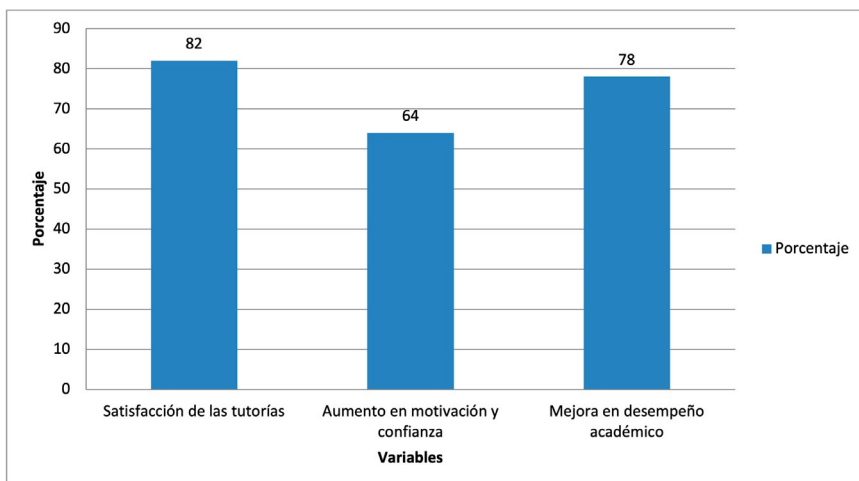
C	Porcentaje	Nivel de significancia (p)
Estudiantes con herramientas para generar ingresos	55%	$p < 0.05$
Falta de financiamiento como barrera	42%	$p < 0.05$
Falta de orientación institucional como barrera	38%	$p < 0.05$

Gráfica 3. Impacto de las tutorías transformadoras.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4. Tabla de emprendimiento inclusivo.



Fuente: Elaboración propia.

Sección 1. Datos generales

1. Edad: _____ Género: _____ Carrera: _____
2. Situación socioeconómica: [] Baja [] Media [] Alta

Sección 2. Tutorías Transformadoras

3. ¿Has participado en programas de tutoría universitaria? [] Sí [] No
4. En una escala del 1 al 5, ¿cuán efectiva consideras la tutoría para mejorar tu desempeño académico?
5. ¿Qué aspectos mejorarías en el programa de tutoría?

Sección 3. Emprendimiento inclusivo

6. ¿Has participado en algún programa de emprendimiento en tu universidad? [] Sí [] No
7. ¿Crees que el emprendimiento es una alternativa viable para mejorar tu situación económica? [] Sí [] No
8. Menciona las barreras que enfrentan para emprender.

Retos y oportunidades

- Se identificó la necesidad de dar un mayor apoyo gubernamental y alianzas con el sector privado.
- Modelos híbridos de tutoría (presencial y digital) pueden mejorar la inclusión y accesibilidad.
- Se evidenció la necesidad de mayor capacitación para docentes en estrategias de tutoría.

La evolución de las tutorías educativas requiere una mirada prospectiva que considere:

Líneas de investigación emergentes

1. Impacto de tecnologías emergentes
 - Inteligencia artificial en tutoría personalizada
 - Analítica predictiva del desempeño estudiantil
 - Plataformas de aprendizaje adaptativo
 - Integración de herramientas de neuroeducación

2. Modelos de tutoría híbrida

- Combinación de modalidades presenciales y digitales
- Estrategias de acompañamiento remoto
- Desarrollo de competencias digitales para tutores
- Diseño de entornos de aprendizaje flexibles

3. Enfoques intersecciones

- Tutoría con perspectiva de género
- Estrategias para estudiantes con diversidad funcional
- Acompañamiento cultural y lingüístico
- Modelos de tutoría para comunidades marginalizadas

Desafíos metodológicos

- Desarrollar instrumentos de evaluación más comprehensivos
- Crear marcos teóricos interdisciplinarios
- Fomentar investigación comparativa internacional
- Generar protocolos estandarizados de intervención tutorial

Conclusiones y recomendaciones

La investigación llevada a cabo en tanto al impacto de las tutorías y la inclusión al emprendedurismo, dirigida a los estudiantes, revela que las tutorías personalizadas y los programas de emprendimiento son más que una necesidad educativa. Estas deben constituirse como un componente esencial en las políticas universitarias, que pertenecen a la verdadera herramienta de transformación social que permite democratizar el conocimiento y generar oportunidades reales de desarrollo para poblaciones históricamente vulneradas. Los hallazgos demuestran que la capacitación docente en tutorías trasciende la necesidad meramente académica, configurándose como un mecanismo que es fundamental para romper ciclos de desigualdad, misma que donde residen los educadores que se convierten en acompañantes activos del aprendizaje, capaces de potenciar las capacidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad. La investigación subraya la importancia de implementar mentorías con emprendedores, aumentar el financiamiento para proyectos estudiantiles y continuar explorando el impacto de tecnologías emergentes en la tutoría que ayuden a que se agilicen ideas creativas a la práctica, es decir, que se tangibiliza en función de estas herramientas tecnológicas que profundizan actualmente en el emprendimiento inclusivo, con la recomendación fundamental de replicar estudios similares en diversos contextos universitarios para comprender las particularidades regionales y desarrollar estrategias cada vez más efectivas. El estudio determina que cuando se reconoce la diversidad a través de un ecosistema de apoyo íntegro,

para dar oportunidad a los estudiantes independientemente de su origen, se construyen puentes de oportunidad para desarrollar su máximo potencial académico y profesional.

La verdadera revolución educativa comienza cuando los docentes se transforman en verdaderos acompañantes del aprendizaje.

Perspectivas emergentes en educación superior inclusiva

Las perspectivas para las tutorías transformadoras y el emprendimiento inclusivo se configuran como un horizonte que invita a profundizar en la innovación junto al cambio necesario en la estructura de la educación superior, contemplando múltiples dimensiones de transformación:

Transformación tecnológica

La integración de tecnologías emergentes se visualiza como un vector fundamental de evolución educativa:

- Inteligencia artificial para personalización de tutorías.
- Sistemas de analítica predictiva del desempeño estudiantil.
- Plataformas de aprendizaje adaptativo que responden dinámicamente a las necesidades individuales.
- Herramientas de neuroeducación que optimicen los procesos de aprendizaje.

Modelos pedagógicos híbridos

Se proyecta una nueva generación de modelos educativos que combinen:

- Modalidades presenciales y digitales flexibles.
- Estrategias de acompañamiento remoto.
- Desarrollo de competencias digitales para tutores.
- Entornos de aprendizaje multiperspectiva.

Enfoques interseccionales

Las futuras estrategias tutoriales incorporarán perspectivas más complejas:

- Tutorías con enfoque de género.
- Estrategias para estudiantes con diversidad funcional.
- Acompañamiento cultural y lingüístico.
- Modelos de intervención para comunidades históricamente marginalizadas.

Innovación en emprendimiento social

El emprendimiento se transformará de modelo económico a herramienta de transformación social:

- Programas de emprendimiento con impacto comunitario.
- Vinculación directa con ecosistemas de innovación social.
- Financiamiento colaborativo para proyectos estudiantiles.
- Desarrollo de competencias para la economía colaborativa.

Políticas públicas e institucionales

Se anticipan cambios estructurales en los marcos institucionales:

- Mayor inversión en programas de inclusión.
- Colaboración interuniversitaria e intersectorial.
- Marcos regulatorios que garanticen la equidad.
- Financiamiento estratégico para poblaciones vulnerables.

Dimensión tecnológica y digital

Nuevas tecnologías transformarán la experiencia educativa:

- Plataformas de aprendizaje con inteligencia artificial.
- Entornos virtuales inmersivos.
- Herramientas de colaboración global.
- Sistemas de evaluación adaptativos.

Investigación y desarrollo

Las líneas de investigación futura se concentrarán en:

- Metodologías comprehensivas de evaluación.
- Marcos teóricos interdisciplinarios.
- Investigación comparativa internacional.
- Protocolos estandarizados de intervención tutorial.

Dimensión ética y humanista

Más allá de la tecnología, se proyecta un enfoque profundamente humanista:

- Educación como herramienta de transformación social.
- Desarrollo integral del ser humano.
- Formación en valores de empatía y colaboración.
- Reconocimiento de la diversidad como fortaleza.

Referencias

- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Prentice-Hall. <https://doi.org/10.1017/S0813483900008238>
- Banco Mundial. (2022). Educación superior y equidad. Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/952111634016751259/pdf/Educaci%C3%B3n-Superior-de-Calidad-y-Acceso-Equitativo.pdf>
- Becker, G. S. (1993). *Capital humano: Un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación*. Editorial de la Universidad de Chicago. <https://www.nber.org/system/files/chapters/c14406/c14406.pdf>
- Cerezo, L. (2017). El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan. *Revista de Investigación Educativa Superior* (RIES). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.278>
- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores. https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
- Gómez, J. (2021). *Innovación pedagógica y equidad en la educación superior*. Fondo Editorial Universitario. <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/04/INNOVACI%C3%93N-PEDAG%C3%93GICA-EN-EDUCACI%C3%93N-SUPERIOR.pdf>
- Riveros Rosas, A. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6>
- Navarro del Toro, G. J. & Hernández Escobar, E. del R. (2025). Del aula al mercado "La importancia de la formación empresarial en las universidades públicas". *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2413>
- Navarro del Toro, G. J. (2022). El paradigma del marketing digital en la academia, el emprendimiento universitario y las empresas establecidas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación*. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1321>
- Navarro del Toro, G. J., et. al. (2024). Emprendimiento y habilidades blandas: ruta hacia la mejora continua de la calidad educativa del sistema de universidades públicas. *Comunicación Científica*. México. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2122>
- Silva Laya, M., & Jiménez Romero, A. (2015). Estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite. *Scielo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300005&lng=es&tlng=es
- Tinto, V. (2012). *Finalización de la universidad: Replanteamiento de la acción institucional*. Editorial de la Universidad de Chicago. <https://eric.ed.gov/?id=ED531591>

UNICEF. (s. f.). Acceso al sistema educativo e inclusión a estudiantes en situación de vulnerabilidad. <https://www.unicef.org/ecuador/acceso-al-sistema-educativo-e-inclusi%C3%B3n-de-estudiantes-en-situaci%C3%B3n-de-vulnerabilidad>

UNESCO. (2023). *Inclusión educativa en América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Una edición a cargo de

typotaller

CUIDADO DEL TEXTO Y REVISIÓN DE ESTILO

Marlene Zertuche

DISEÑO EDITORIAL

Laura Contreras y Lily Preciado

Barra de Navidad 76

Guadalajara, México

typotaller.com

typotaller@gmail.com

