

## **Depresión y ansiedad en alumnos de nuevo ingreso del Centro Universitario de los Altos**

Carolina de la Torre Ibarra, Patricia Noemi Vargas Becerra, Luz Teresa Valenzuela López, Diana María Gómez Ramírez

Centro Universitario de los Altos, Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Tepatitlán de Morelos, Jalisco: [ctorre\\_ibarra@hotmail.com](mailto:ctorre_ibarra@hotmail.com); [patriciavargas72@gmail.com](mailto:patriciavargas72@gmail.com); [tereshax@hotmail.com](mailto:tereshax@hotmail.com); [diana.gora@hotmail.com](mailto:diana.gora@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La depresión y la ansiedad son alteraciones del estado de ánimo, caracterizados por síntomas somáticos, psíquicos y conductuales que afectan globalmente a quien los padece. El 9.2% de la población mexicana entre 15 y 45 años, han padecido un trastorno afectivo en algún momento de su vida y un 14.3% han presentado algún trastorno de ansiedad, siendo más frecuente en las mujeres. Estos trastornos se han relacionado con el suicidio, que presenta cifras importantes en nuestro país y particularmente en la Región Altos Sur de Jalisco. En estudiantes, el ingreso a la universidad es una fase de cambios que implica un importante proceso de adaptación, sobre todo en jóvenes que emigran de otra ciudad, ya que su estilo de vida se modifica. En este grupo, la depresión y la ansiedad son problemáticas frecuentes que afectan la calidad de vida y el desempeño académico, llegando incluso a la deserción. El objetivo del estudio que se presenta fue detectar la presencia de depresión y ansiedad en jóvenes estudiantes de nuevo ingreso a nivel licenciatura del Centro Universitario de los Altos, admitidos en enero de 2016. Es un estudio descriptivo y transversal, en el que participaron voluntariamente 380 alumnos, previo consentimiento informado. Se recabaron datos en un formato electrónico elaborado expreso utilizando los Inventarios de Ansiedad y Depresión de Beck. Los resultados preliminares indican la presencia de ansiedad y depresión leve a moderada en los participantes. Estas problemáticas se observan principalmente en las mujeres, asociadas a diferentes síntomas somáticos (i.e. sensación de ahogo, latidos del corazón fuertes y acelerados, incapacidad de relajarse; cambios en el apetito y sueño, pérdida de energía), emocionales (i.e. miedo y nerviosismo; tristeza e irritabilidad), cognitivos (i.e. con temor a que ocurra lo peor, inseguridad; pesimismo, indecisión, dificultades de concentración) y conductuales (i.e. inquietud motora; llanto). Es necesario detectar tempranamente la presencia de ansiedad y depresión en los futuros profesionistas, e implementar programas de prevención y tratamiento que mejoren su salud mental, advirtiendo la adquisición y/o desarrollo de otras problemáticas (i.e. drogadicción) y la deserción escolar.

### **1. INTRODUCCIÓN**

Los trastornos mentales representan uno de los retos emergentes de la salud más complejos para las sociedades contemporáneas, por la elevada prevalencia de estos padecimientos en el mundo y porque representan el principal desafío económico para la salud pública del presente milenio, debido a que estos supondrán un gasto para la economía mundial de 6 billones de dólares en el año dos mil treinta.

La Organización Mundial de la Salud estima que uno de cada cuatro personas del planeta, esto es, cerca de 1,700 millones de personas, padecerá un trastorno mental a lo largo de su vida. En nuestro país, se estima que 21 millones mexicanos enfrentan en algún momento de su vida alguna enfermedad mental o episodio depresivo. Asimismo, el 9.2% de la población mexicana entre 15 y 45 años, han padecido un trastorno afectivo en algún momento de su vida (Berenzon,

Lara, Robles, & Medina-Mora, 2013).), y un 14.3% han presentado algún trastorno de ansiedad, siendo más frecuentes en las mujeres (Medina-Mora, et. al, 2003).

La depresión y la ansiedad son alteraciones del estado de ánimo, caracterizados por síntomas somáticos, psíquicos y conductuales que afectan globalmente a quien los padece (ANMM, 2013; Flores, Jiménez, Pérez, Ramírez & Vega, 2007).

Estos trastornos se han relacionado con el suicidio, que presenta cifras importantes en nuestro país y particularmente, en la Región Altos Sur de Jalisco (Rello, 2015).

En estudiantes de nuevo ingreso, el inicio de las actividades en la universidad es una fase de cambios que implica un importante proceso de adaptación, sobre todo en jóvenes que emigran de otra ciudad, ya que su estilo de vida se modifica al separarse del núcleo familiar, adquirir mayor independencia y un incremento en el número de responsabilidades (económicas, de transportación y vivienda), así como reflexionar frecuentemente sobre la decisión tomada respecto a su vida profesional. Además de lo anterior, el contexto universitario presenta ciertas exigencias organizativas y académicas que llevan al joven universitario a situaciones de ansiedad, sentimientos de soledad o aislamiento social y una importante perturbación en el ámbito psicológico y social (Martínez-Otero, 2014).

En este grupo, la depresión y la ansiedad son problemáticas frecuentes que afectan la calidad de vida y el desempeño académico, llegando incluso a la deserción (Martínez-Otero, 2014; Soria, Ávila & Morales, 2014).

López-Bárcena & González (2005), señalaron la importancia de adoptar un Modelo Universitario de Salud que permita identificar factores de riesgo y protectores en estudiantes universitarios, a fin de fomentar el autocuidado de la salud en jóvenes y *contribuir en la formación de profesionales de excelencia*.

## 2. MÉTODO

### *Participantes*

Participaron voluntariamente 380 jóvenes estudiantes de nuevo ingreso del Centro Universitario de los Altos, admitidos en el enero del 2016 (calendario 2016-A), que representan el 98.2% del total de alumnos de primer ingreso.

### *Instrumentos*

Para la evaluación de la depresión, se utilizó un formato electrónico elaborado exprofeso, basado en la versión española del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II, Sanz & Vázquez, 2011), el cual está diseñado para detectar sintomatología depresiva y evaluar los niveles de depresión en pacientes con trastornos psicológicos y en población normal, a partir de los 13 años de edad. Está compuesto por 21 ítems que se puntúan en una escala de tipo Likert (de 4 puntos, desde “Nada en absoluto” hasta “Gravemente”). Cada ítem evalúa aspectos como tristeza, pesimismo, sentimientos de fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, sentimientos de castigo, insatisfacción con uno mismo, auto-críticas, pensamientos de suicidio, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, inutilidad, pérdida de energía, cambios en el patrón de sueño y apetito, irritabilidad, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo.

Para la evaluación de la ansiedad, se utilizó un formato electrónico elaborado exprofeso, basado en la versión española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI,

Sanz, Vallar, de la Guía & Hernández, 2011). Este inventario está diseñado específicamente para medir los síntomas de la ansiedad clínica menos compartidos con los de la depresión, así como el estado de ansiedad prolongada, en entornos clínicos y en personas de 13 años o más. El inventario consiste en 21 ítems que se puntúan en una escala de tipo Likert (de 4 puntos, desde “Nada en absoluto” hasta “Gravemente”). Los ítems evalúan distintos síntomas relacionados particularmente con los trastornos de angustia y ansiedad generalizada.

Ambos cuestionarios se consideran confiables y válidos para medir los desórdenes de depresión y ansiedad.

#### *Procedimiento*

La aplicación de los instrumentos de evaluaciones, se realizó en las instalaciones del Centro de Desarrollo Humano Comunitario, adscrito del Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Universitario, donde se les informó sobre el estudio. Los alumnos que aceptaron participar, firmaron un formato de consentimiento informado y procedieron a responder de manera anónima cada uno de los inventarios de acuerdo a lo solicitado.

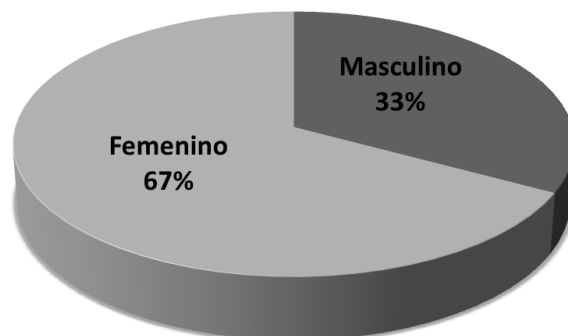
#### *Análisis de datos*

Se utilizó el programa para Microsoft Excel 2010 para Windows, con el objetivo de calcular los niveles de depresión y ansiedad, así como identificar los síntomas que afectan con mayor severidad a los alumnos.

### **3. RESULTADOS**

El 67% de los participantes pertenecen al sexo femenino y el 33% restante son de sexo masculino (Gráfico 1).

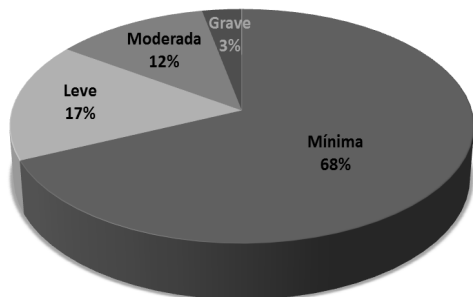
**Gráfico 1. Distribución de los alumnos según el sexo**



Fuente: Estimación en base al Diagnóstico de Salud del CUAltos 2016-A

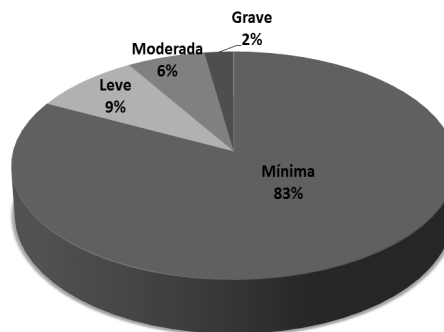
En las mujeres participantes predominó la presencia de depresión mínima con un 68%, leve en un 17%, moderada en el 12% y grave en un 3% (Gráfico 2); mientras que en el sexo masculino, la depresión mínima se presenta en el 83%, y el 17% restante se distribuye en depresión leve (9%), moderada (6%) y grave (2%) (Gráfico 3).

**Gráfico 2. Nivel de depresión en alumnos del sexo femenino**



Fuente: Estimación en base al Diagnóstico de Salud del CUAAltos 2016-A

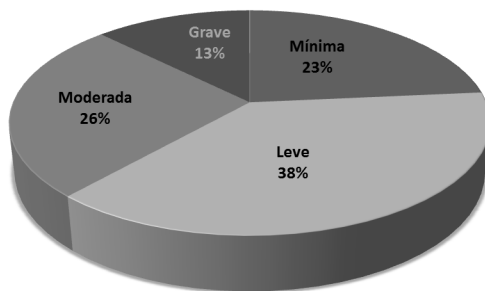
**Gráfico 3. Nivel de depresión en alumnos del sexo masculino**



Fuente: Estimación en base al Diagnóstico de Salud del CUAAltos 2016-A

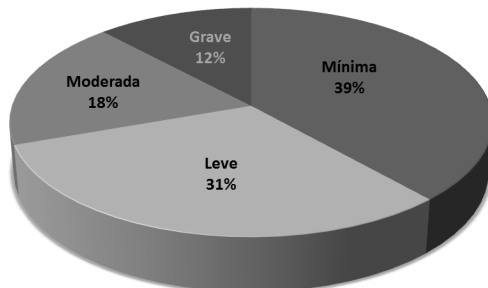
Respecto a la ansiedad, el 38 % de las estudiantes presentaron ansiedad leve, el 26% moderada, el 23% mínima y la ansiedad grave se presenta en el 13% restante (Gráfico 4). En cambio, en los varones predominaron niveles de ansiedad mínima (39%) y leve (31%). El 30% restante se distribuye en niveles de ansiedad moderada (18%) y grave (12%) (Gráfico 5).

**Gráfico 4. Nivel de ansiedad en alumnos del sexo femenino**



Fuente: Estimación en base al Diagnóstico de Salud del CUAAltos 2016-A

**Gráfico 5. Nivel de ansiedad en alumnos del sexo masculino**



Fuente: Estimación en base al Diagnóstico de Salud del CUAAltos 2016-A

Los síntomas de depresión que afectan en cierto grado a los jóvenes estudiantes son: cambios en el patrón de sueño (78.6%), cambios en el patrón de

apetito (66.9%), dificultad de concentración (58.4%), pérdida de energía (58.2%) y sentimientos de culpa (53.5%); en otros más, se presentan agitación (53%) e indecisión (50.2%). Los síntomas de depresión que se presentan severamente son: dificultad de concentración (19.9%), llanto (17.9%), cambios en el patrón de apetito (16.2%), cambios en el patrón de sueño (15.5%) e indecisión (11.7%).

Finalmente, los síntomas de ansiedad que afectan a los participantes son el sentirse nervioso (35.2%), temor a que suceda lo peor (27.2%), incapacidad para relajarse (25.7%), sentirse acalorado (24.9%) y la sensación de bloqueo (21.5%).

#### **4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Las mujeres presentan una prevalencia de depresión de casi el doble, con respecto a los participantes del sexo masculino, ya que el 33% presenta grado leve, moderado o grave de la misma, en contraste el 17% los varones presentan los grados de depresión mencionados. Estos datos concuerdan con lo señalado por (Medina-Mora, et. al, 2003).

En lo que respecta a la ansiedad. Los resultados muestran que existe una tendencia a la convergencia entre los sexos, ya que el 62% de las estudiantes presentaron algún grado de ansiedad, en tanto que el 61% de los alumnos se encontraban en esta misma situación.

Aunque el porcentaje de hombres y mujeres con ansiedad es casi similar, la diferencia es más notoria si observamos la severidad de la misma, ya que el 39% de las mujeres presentó un grado moderado a grave, a diferencia del 30% de los hombres con este grado de severidad.

Finalmente, se considera importante profundizar en el estudio de la depresión y la ansiedad en estudiantes de nuevo ingreso identificando las causas y situaciones particulares los síntomas depresivos y ansiosos. Así como identificar las problemáticas que puedan estar asociadas, lo que posibilitaría predecir las probables consecuencias para poder diseñar e implementar programas de prevención y tratamiento oportuno de estos problemas de salud mental en instituciones educativas desde una perspectiva multidisciplinaria que posibilite la atención integral de los jóvenes universitarios

#### **REFERENCIAS**

25. Berenzon, S. Lara, M., Robles, R. & Medina-Mora, M. (2013). Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. *Salud Pública de México*, 55, 74-80.
26. Bloom, D.E., Cafiero, E.T., Jané-Llopis, E., Abrahams-Gessel, S., Bloom, L.R., Fathima, S., Feigl, A.B., Gaziano, T., Mowafi, M., Pandya, A., Prettner, K., Rosenberg, L., Seligman, B., Stein, A.Z., & Weinstein, C. (2011). The Global Economic Burden of Noncommunicable Diseases. Geneva: World Economic Forum.
27. Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P. & Vega, C. (2007). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10, 2, 95-105.
28. López-Bárcena, J. & González de Cossío, M. (2005). Modelo Universitario de Salud Integral, en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de la Facultad de Medicina*, 006. Obtenido de <http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no48-6/RFM48602.pdf>
29. Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29, 2, 63-78.
30. Medina-Mora, M., Borges, G., Lara, C., Benjet, C., Blanco, J., Fleiz, C., ... & Aguilar-Gaxiola, S. (2003). Prevalence of mental disorders and use of services: Results from the Mexican National Survey of Psychiatric Epidemiology. *Salud Mental*, 26, 4, 1-16.

31. Rello, M. (3 de marzo de 2015). Jalisco tiene la mayor tasa de suicidios entre estados más poblados. Milenio. Recuperado de [http://www.milenio.com/region/Jalisco-Mayor\\_Tasa-Suicidio-Instituto\\_Jalisciense\\_de\\_Salud\\_Mental-INEGI\\_0\\_474552839.html](http://www.milenio.com/region/Jalisco-Mayor_Tasa-Suicidio-Instituto_Jalisciense_de_Salud_Mental-INEGI_0_474552839.html)
32. Sanz, J. & Vázquez, C. (2011). *Adaptación Española del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*. España: Pearson Educación, S.A.
33. Sanz, J., Vallar, F., de la Guía, E. & Hernández, A. (2011). *Adaptación Española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*. España: Pearson Educación, S.A.
34. Soria, R., Ávila, E. & Morales, A. (2014). Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina. Diferencias de género. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral*, 31, 45-59.

# XLVIII

## CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA CNEIP 2016

La psicología como ciencia y su  
relación con otras disciplinas.

ISBN 978-607-97084-2-9



**“La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas”**

**MEMORIAS EN EXTENSO**

**XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C.  
(CNEIP)**

**Xalapa, Veracruz del 27 al 29 de abril del 2016**

**Universidad Veracruzana,  
Facultad de Psicología**



**Editado por:**

Dra. Ana Gloria Gutiérrez-García  
Mtro. Juan Grapain-Contreras  
Mtro. Herson A. Castellanos-Celis

Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana  
Manantial de San Cristóbal s/n Xalapa, 2000  
Xalapa, Veracruz. México

ISBN 978-607-97084-2-9

Citar de la siguiente manera:

*Gutiérrez-García Ana G., Grapain-Contreras Juan, Castellanos-Celis Herson A. Compiladores. (2016). La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas. XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP). México: Universidad Veracruzana.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>MENSAJE DE BIENVENIDA</b>	<b>6</b>
<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>	<b>7</b>
<b>INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>	<b>8</b>
<b>CARTEL PROMOCIONAL DEL CONGRESO</b>	<b>12</b>
<b>PROGRAMA DEL CONGRESO</b>	<b>13</b>
<b>MEMORIAS EN EXTENSO</b>	<b>33</b>
<b>CONFERENCIAS MAGISTRALES</b>	<b>34</b>
<b>SIMPOSIA POR INVITACIÓN</b>	<b>86</b>
<b>COMUNICACIONES LIBRES</b>	<b>162</b>
Eje temático: Psicología y medición	163
Eje temático: Psicología y salud	213
Eje temático: Psicología y educación	268
Eje temático: Psicología y ciencias sociales	521
Eje temático: Psicología, ciencias biológicas y neurociencias de la conducta	627
Charla por invitación	647
<b>PORTER</b>	<b>652</b>
Eje temático: psicología y salud	653
Eje temático: Psicología pura como disciplina básica	700
Eje temático: Psicología, ciencias biológicas y neurociencias de la conducta	705
Eje temático: Psicología y educación	737
Eje temático: Psicología y ciencias sociales	778
<b>SIMPOSIA LIBRES</b>	<b>888</b>
<b>RESEÑAS. PRESENTACIÓN DE LIBROS</b>	<b>1166</b>

## PRESENTACIÓN

La Facultad de Psicología, campus Xalapa de la Universidad Veracruzana, tiene a bien presentar a usted estimado lector, las Memorias en extenso del XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP).

El XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP) ofreció un sugerente programa que explora las más novedosas perspectivas y tendencias así como las últimas investigaciones en Psicología.

Durante la XCV Asamblea del CNEIP, en octubre 2014, se elige como sede a la Facultad de Psicología Xalapa de la Universidad Veracruzana, quien plantea los siguientes objetivos para el evento:

- a) Dar continuidad a un espacio de intercambio para estudiantes, profesionistas e investigadores de la psicología y áreas afines.
- b) Promover relaciones, intercambios y colaboraciones entre grupos de las diversas ciudades del país, a fin de conjuntar intereses, proyectos y servicios relacionados con nuestra disciplina.
- c) Compartir las innovaciones, conocimientos y herramientas de la psicología cubriendo la tan importante tarea de divulgación que suma a la identidad de la disciplina.

Con base en estos objetivos y los establecidos en el Programa de Trabajo Estratégico de la Universidad Veracruzana, el Plan de Trabajo de la Facultad de Psicología y la constante relación de la psicología con otras disciplinas en la actualidad, se declara como temática del congreso:

### ***La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas***

Es así que la comunidad de la Facultad de Psicología Xalapa de la Universidad Veracruzana, tuvo el privilegio de recibirlos y atenderlos en esta ciudad capital por tan importante evento, que seguramente tendrá un impacto favorable en la enseñanza e investigación de la psicología.

La edición de estas MEMORIAS, que incluyen los trabajos en extenso de todas las ponencias presentadas (orales y póster), además de las conferencias magistrales y simposias, tiene el propósito de dejar un testimonio escrito de la producción académica presentada. Pretendemos que este esfuerzo de difusión sea atemporal, que no sólo esté presente en un espacio y una fecha específica, sino en el tiempo posterior a la realización del encuentro, los estudiantes, profesionistas e investigadores podrán revisar el estado actual de los trabajos que se están realizando, a través de estas memorias en formato electrónico.

En el Congreso CNEIP 2016 se tomaron algunas innovaciones, que junto con las actividades y eventos que ya vienen siendo habituales, se conformó un programa que pretende hacer de nuestro Congreso un foro posible tanto para la difusión de nuestro trabajo como para la promoción de nuestros miembros.

Queremos expresar nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos los académicos, estudiantes, personal y público en general, que hicieron posible la realización de este congreso.

**Juan Grapain Contreras**

Presidente del XLIII Congreso del  
Consejo Nacional para la Enseñanza e  
Investigación en Psicología A.C.

## MENSAJE DE BIENVENIDA

**Queridos Congressistas,**

Bienvenidos al XLIII Congreso Nacional de Psicología del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP 2016), que se realizó en la hermosa Ciudad de Xalapa, Veracruz, México. Este año tuvimos la presentación de 240 trabajos y la asistencia de más de 760 congresistas. De los ya inscritos, cerca del 50% fueron estudiantes, de distintos niveles y lugares, lo cual nos da mucho gusto.

Sin dudas este congreso ha sido planeado y organizado con mucho entusiasmo ya que nos permite entrar en contacto entre investigadores y profesores de distintos lugares, así como con estudiantes interesados en el estudio de la psicología en el país.

El congreso es un foro importante para discutir los trabajos que llevamos a cabo durante el año, establecer colaboraciones, actualizarnos y escuchar sobre nuevas estrategias para la enseñanza y la investigación de la psicología.

La conferencia inaugural fue impartida por el Dr. Rubén Ardila, quien se ha destacado por su trabajo de frontera. Tuvimos además otras seis conferencias de excelencia, que fueron impartidas por los doctores Telmo Peña Correal, Carlos M. Contreras, José María Ruiz-Ruiz, Benjamín Domínguez-Trejo, Luis Quintanar e Isabel Reyes Lagunes.

Se llevarán a cabo 7 simposios por invitación, en los que participan investigadores destacados en diversos temas relacionados con la psicología integrados por diversas disciplinas interrelacionadas. Por dar un ejemplo, nos acompañaran biólogos, psicólogos, veterinarios, químicos, farmacólogos, matemáticos, nutriólogos, explicando por ejemplo temas sobre los vínculos sociales, el papel de los neuroesteroides, la relación de la matemáticas con la psicología, la sensopercepción en diversas especies, entre otros.

Los trabajos libres estuvieron divididos en sesiones temáticas de comunicaciones orales, teniendo tres salas simultáneas cada día y tres sesiones de posters, en las que se presentarán cerca de 60 trabajos diarios.

Toda la información referente a las actividades académicas del congreso se encuentra en la página web:

<http://www.congresocneip2016.mx/>

Agradecemos a todos ustedes su participación en el XLVIII Congreso y esperamos que hayan disfrutado de las actividades académicas, así como de la belleza y hospitalidad de esta hermosa ciudad.

Mtro. Juan Grapain Contreras  
Presidente de la sede del Congreso CNEIP 2016  
(2015-2016)

## **CONSEJO DIRECTIVO**

### **PRESIDENTE DEL CNEIP**

DR. ANTONIO TENA SUCK

### **PRESIDENTE DEL CONGRESO**

MTRO. JUAN GRAPAIN CONTRERAS

### **COORDINADOR GENERAL**

MTRO. HERSON A. CASTELLANOS CELIS

### **COORDINADORA DE COMITÉ CIENTÍFICO**

DRA. ANA GLORIA GUTIÉRREZ-GARCÍA

### **COORDINADOR DEL COMITÉ DE LOGÍSTICA**

MTRO. PAULO CÉSAR SOLER GÓMEZ

### **COORDINADORA DEL COMITÉ DE DIFUSIÓN**

MTRA. ROSARIO HERNÁNDEZ VICTORIA

### **COORDINADOR DE PROTECCIÓN CIVIL**

DR. ARTURO MARINERO HEREDIA

### **COORDINADOR DE EVENTOS CULTURALES**

MTRA. DULCE MARÍA OVIEDO QUIJANO

El Comité Organizador agradece la participación en el XLIII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP), a las siguientes Instituciones:

## **INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### **Universidad Veracruzana**

*Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH)*  
*Centro de Idiomas, Veracruz, Boca del Río*  
*Centro de Investigaciones Biomédicas, Xalapa*  
*Centro de Investigaciones en Micro y Nanotecnología, Región Veracruz.*  
*Facultad de Administración, Región Veracruz.*  
*Facultad de Arquitectura*  
*Facultad de Ciencias de la Comunicación, Veracruz, Veracruz.*  
*Facultad de Contaduría*  
*Facultad de Derecho*  
*Facultad de Nutrición*  
*Facultad de Pedagogía, Boca del Río,*  
*Facultad de Psicología, región Veracruz*  
*Facultad de Psicología, región Xalapa*  
*Facultad de Psicología, Veracruz, Veracruz*  
*Facultad de Química Farmacéutica Biológica*  
*Facultad de Trabajo Social, Poza Rica, Veracruz*  
*Instituto de Ciencias de la Salud*  
*Instituto de Investigaciones Psicológicas*  
*Instituto de Investigaciones sobre los Recursos Naturales*  
*Instituto de Neuroetología*  
*Instituto de Psicología y Educación*  
*Instituto de Salud Pública*  
*Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad Veracruzana. Región Veracruz*

### **UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES**

*Área Académica de Gerontología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.*  
*Área Académica de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo, Pachuca.*  
*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*  
*Casa de la Caridad Hogar del Migrante Mons. Luis Morales Reyes (CCHM) en San Luis Potosí.*  
*Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma del Estado de Baja California.*  
*Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, ISSSTE.*

*Centro Universitario de los Altos, Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Tepatlán de Morelos, Jalisco.*  
*Centro Universitario UAEM Atlacomulco, Estado de México.*  
*Centro Universitario UAEM Temascaltepec. Universidad Autónoma del Estado de México.*  
*Centros de Integración Juvenil, S.A. Cd. de México, UNAM.*  
*Centros de Integración Juvenil, S.A. Cd. de México, Universidad Anáhuac, México.*  
*Centros de Integración Juvenil, A. C., Ciudad de México, Departamento de Investigación Psicosocial y Documental.*  
*Centros de Integración Juvenil, A. C., Ciudad de México, Subdirección de investigación.*  
*Clínica del ISSSTE "Dr. Pedro Bárcena Hiriart", San Luis Potosí, S.L.P.*  
*CMN "Hospital 20 de Noviembre" ISSSTE.*  
*Consultoría "Tabantaj, guía y facilitación educativa", México, DF.*  
*Coordinación Académica Región Huasteca Sur, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Tamazunchale, San Luis Potosí.*  
*Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí.*  
*Departamento de Investigación Clínica y Epidemiológica, Centros de Integración Juvenil, A.C., Ciudad de México.*  
*Dirección General Adjunta Normativa, Centros de Integración Juvenil, A. C. Ciudad de México.*  
*Escuela de Psicología, Universidad Marista de Mérida, Yucatán.*  
*Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, Laboratorio de Inmunoregulación, Instituto Politécnico Nacional.*  
*Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, Instituto Politécnico Nacional.*  
*Escuela Nacional Preparatoria 2 "Erasmus Castellanos Quinto", Universidad Nacional Autónoma de México.*  
*Escuela Superior de Medicina, Instituto Politécnico Nacional*  
*Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México*  
*Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNICACH*  
*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Cd. de México.*  
*Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Ed. de México.*  
*Facultad de medicina, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, S.L.P.*  
*Facultad de Medicina, Universidad Juárez del Estado de Durango.*  
*Facultad de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla*  
*Facultad de Psicología, campus CU, Universidad Nacional Autónoma de México*  
*Facultad de Psicología, UNAM. División de Estudios de Posgrado*  
*Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí*  
*Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México.*  
*Facultad de Psicología, Universidad de Colima*  
*Facultad de Psicología, Universidad Latina de América, Morelia, Michoacán.*  
*Facultad de psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán*  
*Hospital Regional de Río Blanco. Río Blanco, Veracruz, México.*



*Hospital Civil Fray Antonio Alcalde, Guadalajara, Jalisco.*  
*Instituto de Ciencias de la Salud, Área Académica de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hidalgo.*  
*Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez.*  
*Instituto de Investigación y Posgrado, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, S.L.P.*  
*Instituto de Investigación y Posgrado, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, San Luis Potosí*  
*Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California.*  
*Instituto de Terapia Familiar Cencalli*  
*Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente"*  
*Instituto Tecnológico de Estudios de Occidente, ITESO, Guadalajara, Jalisco.*  
*Instituto Tecnológico de Sonora, Navojoa, Sonora.*  
*Laboratorio de Psicobiología y Biología Molecular, Centro Universitario de los Lagos, Universidad de Guadalajara, Lagos de Moreno, Jalisco.*  
*Licenciatura de Enfermería, Universidad del Papaloapan, Tuxtepec, Oaxaca, México.*  
*Programa Multidisciplinario de Posgrados en Ciencias Ambientales, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.*  
*Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, Juan Aldama, Zacatecas.*  
*Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, Fresnillo, Zacatecas.*  
*Unidad de Estudios de Posgrado, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", Xalapa, Veracruz.*  
*Unidad Periférica-Xalapa, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Universidad Nacional Autónoma de México.*  
*Universidad Anáhuac - México Norte*  
*Universidad Anáhuac campus Xalapa*  
*Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, Baja California.*  
*Universidad Autónoma de Chiapas*  
*Universidad Autónoma de Coahuila-Escuela Psicología.*  
*Universidad Autónoma de Guerrero*  
*Universidad Autónoma de San Luis Potosí.*  
*Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano.*  
*Universidad Autónoma de Yucatán.*  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*  
*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud. San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo.*  
*Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México.*  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*  
*Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco*  
*Universidad Cristóbal Colón - Torrente Viver*  
*Universidad de América Latina Plantel Xalapa*  
*Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas*

*Universidad de Colima-Facultad de Psicología*  
*Universidad de Guadalajara*  
*Universidad de Guanajuato*  
*Universidad de las Californias Internacional, Tijuana, Baja California*  
*Universidad de Occidente, Unidad Los Mochis, Sinaloa.*  
*Universidad de Occidente – Mazatlán.*  
*Universidad de Sonora, Navojoa, Sonora.*  
*Universidad del Valle de Tlaxcala. Tzompantepec, Tlaxcala*  
*Universidad Euro Hispanoamericana - Xalapa*  
*Universidad Iberoamericana*  
*Universidad Intercontinental y Centro de Estudios Superiores Monte Fénix*  
*Universidad Intercultural del Estado de México*  
*Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Universidad Pedagógica Nacional–Ajusco, México, DF.*  
*Universidad Pedagógica Nacional, campus Ajusco, Cd. de México*  
*Universidad Popular Autónoma de Veracruz Sede Ciudad Alemán*

## **INSTITUCIONES PARTICIPANTES DEL EXTRANJERO**

*Departamento de Psicología, Universidad de Durham, Durham, Reino Unido*  
*Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, Barcelona, España*  
*Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España*  
*Universidad Complutense de Madrid*  
*Universidad de Florida, Florida, EUA*  
*Universidad del Rosario, Bogotá Colombia*  
*Universidad Nacional de Colombia*  
*Universidad de Boyacá, Colombia.*