



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

5ta. Jornada de Investigación Universitaria

Memorias

11 de junio de 2014

Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Altos



Directorio

Universidad de Guadalajara

Rector General

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Vicerrector

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

Secretario General

Lic. José Alfredo Peña Ramos

Centro Universitario de los Altos

Rectora

Dra. I. Leticia Leal Moya

Secretario Académico

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez

Secretario Administrativo

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres

División de Estudios en Formaciones Sociales

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Dr. Francisco Trujillo Contreras

Coordinación de Investigación y Posgrado

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Primera edición, 2014

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Carretera a Yahualica km. 7.5

Tepatitlán de Morelos, Jalisco

Introducción

Promover la investigación científica entre los estudiantes de nivel licenciatura siempre ha sido un reto para todas las instituciones de educación superior. La presión social por ingresar al mercado laboral y obtener ingresos económicos es uno de los principales motivos por el cual los estudiantes no ven como opción viable en el corto plazo dedicarse a la investigación científica.

La incorporación de la investigación como parte misma de la formación profesional es fundamental para desarrollar en el estudiante el deseo por buscar el conocimiento más allá del aula, por eso los laboratorios, y en el caso del área de la salud, los centros de atención a pacientes, se vuelven muy importantes como elementos generadores de conocimiento.

Para el caso de la agrociencias, los campos experimentales y las clínicas animales también presentan áreas inmejorables para generar actividades científicas.

El presente libro recopila una serie de textos generados por estudiantes de nivel licenciatura de diferentes programas educativos donde se muestran incipientes proyectos de investigación y en algunos casos, incluso los primeros resultados de estos proyectos.

Se trata de un primer intento editorial de mostrar que se puede generar conocimiento por supuesto no de punta para la disciplina, pero si capaz de mostrarnos una realidad del entorno con el cual se interactúa y generar una cultura de investigación entre los estudiantes universitarios.

Los trabajos aquí compilados por los autores muestran un poco de los resultados de las acciones de incorporación temprana a la investigación impulsadas por el Centro Universitario de los Altos.

El libro está dividido en dos grandes apartados, el primero que corresponde al área de la salud; donde se integran investigaciones de estudiantes de cirujano dentista, enfermería, médico cirujano y partero, nutrición y psicología.

El segundo apartado se refiere a investigaciones de las agrociencias, donde existen aportaciones de estudiantes de ingeniería agroindustrial y médico veterinario y zootecnista.

Rogelio Martínez Cárdenas
Enero 2015

Índice

CIRUJANO DENTISTA

Alteraciones de la articulación temporomandibular a causa de la no rehabilitación protésica en pacientes de CAMI, en Tepatitlán de Morelos.	11
Características y alteraciones de la oclusión en la dentición primaria en preescolares de 4-6 años en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	15
Caso Clínico. Paciente femenina de 44 años de edad con Periodontitis crónica severa generalizada.	21
Caso Clínico. Periodontitis crónica agresiva.	28
Causas de halitosis en estudiantes del Centro Universitario de los Altos que tienen un buen aseo bucal.	31
Complicaciones en cirugía de terceros molares.	54
Estudio comparativo de dos técnicas de cepillado para la disminución de biofilm.	60
Estudio de la incidencia de caries dental en escolares de 2 instituciones con nivel socioeconómico distinto.	65
Estudio sobre el acceso a la atención odontológica en adolescentes de la preparatoria regional de Tepatitlán de Morelos, turno matutino.	69
Fractura no complicada de corona. Presentación de un caso clínico.	78
Giroversion de central superior permanente causada por trauma en dentición temporal.	82
Incidencia de cuartos molares en pacientes que acuden al Centro de Atención Médica Integral (CAMI) en comparación a los que acuden a la UMF 21 del IMSS y su necesidad de tratamiento. Tepatitlán de Morelos, Jalisco; enero - junio 2014.	86
Motivo de asistencia de los usuarios del servicio odontológico público en Arandas, Jalisco.	91

Periodontitis crónica severa generalizada en paciente de 39 años de edad. Caso clínico.	98
Prevalencia de cálculo dental en personas atendidas en el CAMI durante el 2013-B.	105
Prevalencia de caries de la primera infancia en niños de 3 - 6 años en dos kinders Federico Froebel (privada) y Tepeyac (pública). (2014).	110
Prevalencia de caries entre hombres y mujeres de 20 a 30 años atendidos en CAMI de enero a junio de 2013.	116
Prevalencia de cuartas molares en pacientes que acudieron al Centro de Atención Médica Integral del año 2009 al año 2013.	122
Prevalencia de enfermedad periodontal en el Centro de Atención Médico Integral (CAMI) periodo 2013 B.	128
Prevalencia de flurosis dental y su relación con la caries, en escolares de 9 a 12 años de la escuela Niño Artillero de Tepatitlán de Morelos Jalisco.	143
Prevalencia de la posición de terceros molares inferiores retenidos con relación a la clasificación de Pell & Gregory, en el Centro de Atención Médica Integral en el año 2013.	150
Prevalencia y consecuencias de anquiloglosia en niños de 6 a 12 años de edad que estudian en la escuela primaria 5 de mayo 1962. Tepatitlán de Morelos Jalisco. Febrero - junio 2014.	155
Recopilación bibliográfica de quistes odontógenos y no odontógenos.	161
Revisión bibliográfica sobre las repercusiones orales que presenta la ingesta de bifosfonatos.	166
Traumatismo coronadicular (reporte de caso clínico).	172
Virus del Papiloma Humano. Revisión bibliográfica y reporte de un caso clínico con diagnóstico presuntivo de verrugas vulgares.	176

ENFERMERÍA

Causas, efectos y porcentaje de estrés en los jóvenes de 2do. 3ro. y 4to., de la licenciatura de enfermería en CUALTOS.	180
Diagnóstico de dos desórdenes alimenticios en la carrera de Enfermería turno vespertino de CUALTOS.	185
Drogadicción en estudiantes de la Universidad de Guadalajara (CUALTOS); en las licenciaturas correspondientes al campo de la salud, de 1er y 3er semestre turno vespertino.	190
Grado de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos de primer ingreso en el área de ciencias de la salud en CUALtos.	194
Nivel de conocimiento e interés de las alumnas de diferentes áreas en CUALTOS sobre el cáncer de mama.	197
Orientación de enfermería en lactancia materna, adolescentes entre 12-19 años, en la clínica 168 Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	201
Riesgo de hipertensión arterial con presente estrés en jóvenes universitarios de primer ingreso de turno vespertino en las licenciaturas de Enfermería y Contaduría Pública del Centro Universitario de los Altos.	206
Trato digno brindado por personal de enfermería en la Unidad Médico Familiar 168 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	209
Uso de la información sobre sexualidad en alumnos de enfermería de primer semestre de CUALTOS.	215

ING. AGROINDUSTRIAL

Análisis dimensional sobre características físico-químicas de accesiones silvestres de <i>Ricinus communis</i> del municipio de Tepatitlán, Jalisco.	220
--	-----

Búsqueda de Salmonella en quesos frescos de origen local.	231
Cuantificación de Staphylococcus aureus en quesos frescos de origen local.	235
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	
<hr/>	
Acciones directas en los tres niveles de prevención para la hipertensión arterial, por grupos etarios cabecera municipal de Yahualica de González Gallo, Jalisco, marzo a junio del 2014.	240
Acetogeninas como tratamiento auxiliar contra el cáncer de mama.	247
Alimentos y hábitos alimenticios asociados al cáncer de mama.	253
Aprovechamiento desmedido de celular en horas de clase en alumnos de medicina de primer semestre.	258
Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de CUAltos.	262
Desarrollo personal de mujeres médicos especialistas.	267
Efecto de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de CUAltos.	273
Efecto del consumo de jarabe de maíz de alta fructosa de los cereales dietéticos en animales de experimentación.	279
Efectos del uso y abuso de las drogas sobre el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Medicina.	285
Estudio comparativo del consumo del tabaco entre alumnos de segundo ciclo de Medicina y Psicología.	290
Intervención contra el sobrepeso y la obesidad en los grupos de 4°, 5° y 6° de la primaria Agustín Yáñez y sus padres/tutores durante el período marzo-junio del 2014. El Refugio Paredones, Municipio de Acatic, Jalisco.	294

Malos hábitos alimenticios en alumnos primer semestre de medicina del Centro Universitario de los Altos.	300
Marcadores en LCR para enfermedades neurodegenerativas.	305
Percepción de la calidad del servicio médico según los pacientes del Centro de Salud de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	309
Perspectiva del paciente con lupus eritematoso sistémico; un estudio de caso.	318
Prevalencia de acoso escolar en alumnos del instituto Juan Villalpando.	346
Prevalencia del estado nutricional en niños de preescolar. Tepatitlán, Jalisco, 2014.	351
Prevalencia del índice de masa corporal de alumnos de ciclos básicos de medicina del Centro Universitario de los Altos.	355
Proyecto de intervención para prevenir DM y/o complicaciones de la misma. Pegueros, Jalisco, Marzo - Junio 2014.	361

MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

Cómo afecta el uso de Atorvastatina los niveles séricos del colesterol en ovejas de la línea Katahdin.	471
Comportamiento de pollos de engorda en tres raciones durante cinco semanas.	477
Relación entre el número de lechones nacidos vivos y el estrés antes, durante y después de la inseminación artificial.	480

NUTRICIÓN

Desarrollo de mermelada sin azúcar con chía.	368
--	-----

PSICOLOGÍA

Actitudes hacia la globalización por parte de estudiantes universitarios.	374
Consecuencias de la poca información acerca de las ETS y los métodos anticonceptivos en los jóvenes de CUALtos.	392
Diferencias en los niveles de estrés conforme a las distintas carreras del CUALtos.	
Influencia de las emociones en el cociente intelectual.	407
Influencia de la intervención psicológica en las manifestaciones de Bullying.	412
Influencia de un taller informativo sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.	418
Influencia de los videojuegos en la agresividad de los niños.	422
Influencia de los videojuegos en la ansiedad de estudiantes de primaria.	428
La influencia de los estereotipos en la percepción hacia un ponente.	433
La influencia de un taller informativo en las actitudes hacia el narcotráfico en estudiantes de secundaria.	439
Niños y su afectación tras el divorcio conflictivo en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.	450
Problemas de alcoholismo en jóvenes del Centro Universitario de los Altos.	
Representaciones sociales sobre la pobreza en la población que acude al IMSS.	458
Significados de la homosexualidad en estudiantes universitarios.	464

Influencia de las emociones en el cociente intelectual

Viviana De la Torre Trujillo, Neismy Janette Gómez Covarrubias, Brenda Lizeth González González, Alejandra Martínez Sánchez, Marlen Ponce Pérez, Angélica Sigala Moreno. Asesor Oscar Ulises Reynoso González.

Introducción

Se entiende por cociente intelectual la cifra que expresa la inteligencia relativa de una persona y que se determina dividiendo su edad mental por su edad física (Diccionario de la Real Academia Española). Para medir el cociente intelectual se utilizará el Test de Matrices Progresivas de Raven (J. C Raven).

Por emoción se entiende el proceso complejo que fundamentalmente cumple la función de activación o inhibición de otros procesos, tanto de carácter conductual como cognitivo. Ésta puede facilitar o dificultar las tareas de la retención y el recuerdo, en función de las expectativas, planes o estados de ánimo. (Ballesteros, 1995).

El concepto se utiliza para aludir a procesos mentales y físicos que incluyen aspectos de experiencia subjetiva, evaluación, valoración, motivación y respuestas corporales tales como arousal y expresión facial (Smith, 2008).

Según la teoría de Robert Plutchik, clasificó las emociones en ocho básicas (Coon, 2005), de las cuales tres estarán incluidas en nuestro proyecto y éstas son:

Alegría: la provocan los acontecimientos que tienen los resultados deseables, conseguir lo que se quiere y las sensaciones placenteras (Reeve, 2003).

Disgusto: Se refiere a alejarse o librarse de un objeto o situación contaminada, deteriorada o aversiva (Reeve, 2003).

Pregunta de investigación

¿Existirá influencia por parte de las emociones en el cociente intelectual de los estudiantes?

Hipótesis general

El cociente intelectual de los estudiantes se verá influenciado mediante la influencia de emociones específicas.

Justificación

Tiene como relevancia social dar a conocer que las emociones por las que se encuentra influenciado el alumno pueden afectar su desempeño académico.

Se pueden desarrollar otras técnicas para evaluar el desempeño de los alumnos que no necesariamente sean exámenes, los cuales, no arrojan resultados reales si el alumno se encuentra emocionalmente inestable.

Ayudará a que las personas comprendan que sus emociones son pieza clave en el desarrollo intelectual. Especialmente ayuda a los psicólogos porque en base a esto se pueden crear talleres que beneficien a los alumnos a manejar situaciones en las que las emociones tomen control de ellos y no se pueda llevar a cabo una actividad adecuadamente.

Los aspectos emocionales influyen en la actividad continua del ser humano, que surgen de las diferentes experiencias propias, las personas al darse cuenta de que una emoción está influyendo en sus actividades cotidianas pueden aprender a manejarlo y que éstas no tomen control de su vida.

Método

Diseño

El enfoque de la investigación será cuantitativo, bajo un diseño experimental puro con pos prueba y grupo control.

RG1 X1 01

RG2 X2 02

RG3 X3 03

RG4- 04

VI= Emociones (tristeza, alegría y disgusto)

VD=cociente intelectual

Participantes. Se requerirá de 80 personas elegidas aleatoriamente del Centro Universitario de los Altos, las cuales se dividirán de manera aleatoria en 4 grupos de 20 personas cada uno, tres de estos grupos serán los experimentales y el otro el grupo control.

Instrumentos

Para medir el efecto de la emoción en el cociente intelectual se utilizará el Test de Matrices Progresivas de Raven.

Aparte del test se les aplicará una pregunta de escala del cero al cinco para saber que tanto consideran que fueron influidos por la emoción.

Las emociones se manipularán a través de videos, en los cuales se presenten situaciones en las que los alumnos se puedan someter a las emociones de tristeza, alegría y disgusto.

Procedimiento

La presente investigación experimental se realizará en Tepatitlán de Morelos, específicamente en el Centro Universitario de los Altos. Esta se realizará en dos aulas virtuales (aula virtual 1 y aula virtual 2) que serán facilitadas por el Centro Tecnológico de la Universidad.

Para que la investigación tenga una validación satisfactoria, se elegirá a una población de 80 personas de todas las carreras correspondientes al centro universitario por medio de la técnica de aleatoriedad. Posteriormente se formarán cuatro grupos de veinte personas por medio de la misma técnica, los cuales tres de ellos serán los grupos experimentales y el restante se asignará como grupo control.

Como ya se expuso anteriormente, se pretende medir la influencia que tienen las emociones en el cociente intelectual. Para obtener dicha medición se necesitarán las aulas virtuales mencionadas anteriormente con equipos de cómputo ya integrados, es necesario que todos los equipos computacionales tengan el programa específico del test psicométrico que mide cociente intelectual el cual lleva por nombre “MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN”.

También se necesitarán tres videos los cuales tendrán un contenido emocional específico. El primer video tendrá en su contenido la emoción de alegría, el segundo video estará caracterizado por la emoción de tristeza y el tercer video incluida emociones de disgusto.

Asimismo se necesitará un ítem adicional de una pregunta por video, donde el grupo experimental calificará el grado de la emoción específica que presentaron, con una escala de cuatro puntos para cada emoción. Tomando el número cuatro como totalmente, el tres como medio, el dos como poco y el uno como nada. Así se tendrá una mayor seguridad de la intensidad experimentada por cada participante Por ejemplo:

Nada	Poco	Medio	Totalmente
1	2	3	4

El proceso se llevará a cabo de la siguiente manera: primeramente se llevará el grupo control al aula virtual uno, donde se les aplicará el “Test de matrices progresivas de Raven” que se instalará en las computadoras proporcionadas, esto sin antes haberles realizado tratamiento alguno. Posteriormente se llevará el primer grupo control al aula virtual dos, donde ya una vez acomodado el grupo, se les proyectará el primer video que contendrá un alto contenido de alegría, seguidamente contestarán el ítem adicional donde darán a conocer el grado que sintieron la emoción y se proseguirá a resolver el test que medirá el cociente intelectual.

En consecución entrará el segundo grupo experimental y se llevará a cabo la misma metodología, únicamente el video mostrado cambiará de la emoción de alegría a la emoción de tristeza. Para el tercer grupo experimental la metodología será exactamente la misma, sólo difiere en que el video mostrado reflejará la emoción de disgusto.

Posteriormente se les darán las gracias a los participantes y se acordará con ellos recibir los resultados de la investigación en la cual participaron. Proseguiremos a adjuntar los resultados arrojados por el Test y se realizará un análisis cuantitativo y una interpretación de los datos, para observar los resultados de la investigación y responder al planteamiento del problema de la misma

Bibliografía

1. Anónimo, s/f. Rescatado de:
http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/237/el_desarrollo_emocional.html.
El día 31 de mayo de 2014 a las 9.30 am.
2. Ballesteros, S. J. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
3. Coon, D. (2005). *Psicología*. México D.F: Cengage Learning Editores, S.A.
4. Herrnstein RJ, Murray, C. (1994). HYPERLINK
"http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s4CKqxi6yWIC&oi=fnd&pg=PR11&dq=(Richard+J.+Herrnstein+and+Charles+Murray,+1994).+&ots=gav1c4xcCb&sig=xVy4_RIwUX254sK5pPbvn-dMeAE" ***Bell curve: Intelligence and class structure in American life*** . New York
5. Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid, España: Autor.
6. Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción*. México, D.F: MacGraw- Hill.
7. Sánchez, F. P. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
8. Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall