



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

5ta. Jornada de Investigación Universitaria

Memorias

11 de junio de 2014

Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Altos



Directorio

Universidad de Guadalajara

Rector General

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Vicerrector

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

Secretario General

Lic. José Alfredo Peña Ramos

Centro Universitario de los Altos

Rectora

Dra. I. Leticia Leal Moya

Secretario Académico

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez

Secretario Administrativo

Mtro. Paulo Alberto Carrillo Torres

División de Estudios en Formaciones Sociales

Mtra. Hermelinda Jiménez Gómez

División de Ciencias Biomédicas e Ingenierías

Dr. Francisco Trujillo Contreras

Coordinación de Investigación y Posgrado

Dr. Rogelio Martínez Cárdenas

Primera edición, 2014

Universidad de Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

Carretera a Yahualica km. 7.5

Tepatitlán de Morelos, Jalisco

Introducción

Promover la investigación científica entre los estudiantes de nivel licenciatura siempre ha sido un reto para todas las instituciones de educación superior. La presión social por ingresar al mercado laboral y obtener ingresos económicos es uno de los principales motivos por el cual los estudiantes no ven como opción viable en el corto plazo dedicarse a la investigación científica.

La incorporación de la investigación como parte misma de la formación profesional es fundamental para desarrollar en el estudiante el deseo por buscar el conocimiento más allá del aula, por eso los laboratorios, y en el caso del área de la salud, los centros de atención a pacientes, se vuelven muy importantes como elementos generadores de conocimiento.

Para el caso de la agrociencias, los campos experimentales y las clínicas animales también presentan áreas inmejorables para generar actividades científicas.

El presente libro recopila una serie de textos generados por estudiantes de nivel licenciatura de diferentes programas educativos donde se muestran incipientes proyectos de investigación y en algunos casos, incluso los primeros resultados de estos proyectos.

Se trata de un primer intento editorial de mostrar que se puede generar conocimiento por supuesto no de punta para la disciplina, pero si capaz de mostrarnos una realidad del entorno con el cual se interactúa y generar una cultura de investigación entre los estudiantes universitarios.

Los trabajos aquí compilados por los autores muestran un poco de los resultados de las acciones de incorporación temprana a la investigación impulsadas por el Centro Universitario de los Altos.

El libro está dividido en dos grandes apartados, el primero que corresponde al área de la salud; donde se integran investigaciones de estudiantes de cirujano dentista, enfermería, médico cirujano y partero, nutrición y psicología.

El segundo apartado se refiere a investigaciones de las agrociencias, donde existen aportaciones de estudiantes de ingeniería agroindustrial y médico veterinario y zootecnista.

Rogelio Martínez Cárdenas
Enero 2015

Índice

CIRUJANO DENTISTA

Alteraciones de la articulación temporomandibular a causa de la no rehabilitación protésica en pacientes de CAMI, en Tepatitlán de Morelos.	11
Características y alteraciones de la oclusión en la dentición primaria en preescolares de 4-6 años en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	15
Caso Clínico. Paciente femenina de 44 años de edad con Periodontitis crónica severa generalizada.	21
Caso Clínico. Periodontitis crónica agresiva.	28
Causas de halitosis en estudiantes del Centro Universitario de los Altos que tienen un buen aseo bucal.	31
Complicaciones en cirugía de terceros molares.	54
Estudio comparativo de dos técnicas de cepillado para la disminución de biofilm.	60
Estudio de la incidencia de caries dental en escolares de 2 instituciones con nivel socioeconómico distinto.	65
Estudio sobre el acceso a la atención odontológica en adolescentes de la preparatoria regional de Tepatitlán de Morelos, turno matutino.	69
Fractura no complicada de corona. Presentación de un caso clínico.	78
Giroversion de central superior permanente causada por trauma en dentición temporal.	82
Incidencia de cuartos molares en pacientes que acuden al Centro de Atención Médica Integral (CAMI) en comparación a los que acuden a la UMF 21 del IMSS y su necesidad de tratamiento. Tepatitlán de Morelos, Jalisco; enero - junio 2014.	86
Motivo de asistencia de los usuarios del servicio odontológico público en Arandas, Jalisco.	91

Periodontitis crónica severa generalizada en paciente de 39 años de edad. Caso clínico.	98
Prevalencia de cálculo dental en personas atendidas en el CAMI durante el 2013-B.	105
Prevalencia de caries de la primera infancia en niños de 3 - 6 años en dos kinders Federico Froebel (privada) y Tepeyac (pública). (2014).	110
Prevalencia de caries entre hombres y mujeres de 20 a 30 años atendidos en CAMI de enero a junio de 2013.	116
Prevalencia de cuartas molares en pacientes que acudieron al Centro de Atención Médica Integral del año 2009 al año 2013.	122
Prevalencia de enfermedad periodontal en el Centro de Atención Médico Integral (CAMI) periodo 2013 B.	128
Prevalencia de flurosis dental y su relación con la caries, en escolares de 9 a 12 años de la escuela Niño Artillero de Tepatitlán de Morelos Jalisco.	143
Prevalencia de la posición de terceros molares inferiores retenidos con relación a la clasificación de Pell & Gregory, en el Centro de Atención Médica Integral en el año 2013.	150
Prevalencia y consecuencias de anquiloglosia en niños de 6 a 12 años de edad que estudian en la escuela primaria 5 de mayo 1962. Tepatitlán de Morelos Jalisco. Febrero - junio 2014.	155
Recopilación bibliográfica de quistes odontógenos y no odontógenos.	161
Revisión bibliográfica sobre las repercusiones orales que presenta la ingesta de bifosfonatos.	166
Traumatismo coronadicular (reporte de caso clínico).	172
Virus del Papiloma Humano. Revisión bibliográfica y reporte de un caso clínico con diagnóstico presuntivo de verrugas vulgares.	176

ENFERMERÍA

Causas, efectos y porcentaje de estrés en los jóvenes de 2do. 3ro. y 4to., de la licenciatura de enfermería en CUALTOS.	180
Diagnóstico de dos desórdenes alimenticios en la carrera de Enfermería turno vespertino de CUALTOS.	185
Drogadicción en estudiantes de la Universidad de Guadalajara (CUALTOS); en las licenciaturas correspondientes al campo de la salud, de 1er y 3er semestre turno vespertino.	190
Grado de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos de primer ingreso en el área de ciencias de la salud en CUALtos.	194
Nivel de conocimiento e interés de las alumnas de diferentes áreas en CUALTOS sobre el cáncer de mama.	197
Orientación de enfermería en lactancia materna, adolescentes entre 12-19 años, en la clínica 168 Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	201
Riesgo de hipertensión arterial con presente estrés en jóvenes universitarios de primer ingreso de turno vespertino en las licenciaturas de Enfermería y Contaduría Pública del Centro Universitario de los Altos.	206
Trato digno brindado por personal de enfermería en la Unidad Médico Familiar 168 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, 2014.	209
Uso de la información sobre sexualidad en alumnos de enfermería de primer semestre de CUALTOS.	215

ING. AGROINDUSTRIAL

Análisis dimensional sobre características físico-químicas de accesiones silvestres de <i>Ricinus communis</i> del municipio de Tepatitlán, Jalisco.	220
--	-----

Búsqueda de Salmonella en quesos frescos de origen local. 231

Cuantificación de Staphylococcus aureus en quesos frescos de origen local. 235

MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

Acciones directas en los tres niveles de prevención para la hipertensión arterial, por grupos etarios cabecera municipal de Yahualica de González Gallo, Jalisco, marzo a junio del 2014. 240

Acetogeninas como tratamiento auxiliar contra el cáncer de mama. 247

Alimentos y hábitos alimenticios asociados al cáncer de mama. 253

Aprovechamiento desmedido de celular en horas de clase en alumnos de medicina de primer semestre. 258

Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de CUAltos. 262

Desarrollo personal de mujeres médicos especialistas. 267

Efecto de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de CUAltos. 273

Efecto del consumo de jarabe de maíz de alta fructosa de los cereales dietéticos en animales de experimentación. 279

Efectos del uso y abuso de las drogas sobre el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Medicina. 285

Estudio comparativo del consumo del tabaco entre alumnos de segundo ciclo de Medicina y Psicología. 290

Intervención contra el sobrepeso y la obesidad en los grupos de 4°, 5° y 6° de la primaria Agustín Yáñez y sus padres/tutores durante el período marzo-junio del 2014. El Refugio Paredones, Municipio de Acatic, Jalisco. 294

Malos hábitos alimenticios en alumnos primer semestre de medicina del Centro Universitario de los Altos.	300
Marcadores en LCR para enfermedades neurodegenerativas.	305
Percepción de la calidad del servicio médico según los pacientes del Centro de Salud de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.	309
Perspectiva del paciente con lupus eritematoso sistémico; un estudio de caso.	318
Prevalencia de acoso escolar en alumnos del instituto Juan Villalpando.	346
Prevalencia del estado nutricional en niños de preescolar. Tepatitlán, Jalisco, 2014.	351
Prevalencia del índice de masa corporal de alumnos de ciclos básicos de medicina del Centro Universitario de los Altos.	355
Proyecto de intervención para prevenir DM y/o complicaciones de la misma. Pegueros, Jalisco, Marzo - Junio 2014.	361

MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

Cómo afecta el uso de Atorvastatina los niveles séricos del colesterol en ovejas de la línea Katahdin.	471
Comportamiento de pollos de engorda en tres raciones durante cinco semanas.	477
Relación entre el número de lechones nacidos vivos y el estrés antes, durante y después de la inseminación artificial.	480

NUTRICIÓN

Desarrollo de mermelada sin azúcar con chía.	368
--	-----

PSICOLOGÍA

Actitudes hacia la globalización por parte de estudiantes universitarios.	374
Consecuencias de la poca información acerca de las ETS y los métodos anticonceptivos en los jóvenes de CUAltos.	392
Diferencias en los niveles de estrés conforme a las distintas carreras del CUAltos.	
Influencia de las emociones en el cociente intelectual.	407
Influencia de la intervención psicológica en las manifestaciones de Bullying.	412
Influencia de un taller informativo sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.	418
Influencia de los videojuegos en la agresividad de los niños.	422
Influencia de los videojuegos en la ansiedad de estudiantes de primaria.	428
La influencia de los estereotipos en la percepción hacia un ponente.	433
La influencia de un taller informativo en las actitudes hacia el narcotráfico en estudiantes de secundaria.	439
Niños y su afectación tras el divorcio conflictivo en Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.	450
Problemas de alcoholismo en jóvenes del Centro Universitario de los Altos.	
Representaciones sociales sobre la pobreza en la población que acude al IMSS.	458
Significados de la homosexualidad en estudiantes universitarios.	464

Diferencias en los niveles de estrés conforme a las distintas carreras del CUALtos

Alejandra García Casillas, Laura Denisse Rayas Gallardo, Rogelia Yazbek Lozano Castellanos. Asesor Raymundo Velasco Nuño.

Introducción

En la actualidad, el estrés es una problemática que se ha ido presentando con mayor frecuencia y se le ha dado mayor importancia.

Lamentablemente se ha ido convirtiendo en parte del día a día de las personas. El estrés es parte importante y continua de la vida, es un foco de alarma en nuestro cerebro, todos tenemos una carga de estrés que varía con el pasar de los días, un día puede ser elevada, otro no y este depende de las actividades que realicemos o debamos realizar; de los problemas por los que estemos atravesando o de las preocupaciones por las que estemos sufriendo, pero ¿hasta qué punto es normal una carga de estrés? Tener una gran carga de estrés puede ser un problema muy grande, puede ser un factor detonante de enfermedades de tipo físicas y/o mentales.

El estrés académico es un gran problema para los estudiantes universitarios de hoy en día y especialmente los que están en carreras que requieren un alto conocimiento en varias áreas, por consecuencia, resulta realmente intensivo y frustrante estudiarlas. La ansiedad por alcanzar éxito es una de las causas más comunes de estrés académico en estudiantes universitarios. Es por esto que manifiestan sentir depresión, ansiedad y baja autoestima.

Por eso, en este trabajo pretendemos presentar los niveles de estrés conforme a las distintas carreras en el CUALtos, diferenciadas por su carga de trabajo y estudios de la que provienen.

En cualquier caso, el estrés académico parece afectar a la práctica total de estudiantes. Así, aproximadamente el 90% de los individuos padecen de niveles elevados de estrés cuando se sienten sobrecargados de tareas y se ven cortos de tiempo, pero no todos los estudiantes universitarios padecen estrés. Es decir, cómo un individuo responde a los acontecimientos estresantes, depende tanto de la disposición personal de dicho individuo como de la situación en la cual dichos acontecimientos suceden.

Por eso es oportuno brindar atención psicológica al alumno que lo requiera, para obtener una mirada más cercana a lo que provoca los altos niveles de estrés en el Centro Universitario y en las diversas licenciaturas que ofrece, al mismo tiempo, promover talleres de manejo del estrés.

Objetivo

Medir el estrés que sufren los estudiantes del Centro Universitario de los Altos. Clasificar cuáles son las carreras de mayor exigencia, carga horaria, prácticas y por ende, las que causan más estrés.

Hipótesis

La posible principal causa del estrés en los alumnos del Centro Universitario de los Altos es la alta carga horaria, pues se tienen demasiadas materias, de las cuales cada una tiene una exigencia considerable y lleva un tiempo significativo para poder realizar los trabajos. Los alumnos se sienten presionados por la alta demanda que causa cada materia.

Los alumnos en las carreras en ciencias de la salud, como lo es medicina, enfermería, nutrición, odontología y psicología son las que más estrés les causan, pues tienen una carga horaria muy pesada, tienen prácticas agotadoras por el tiempo consumido y las tareas son demasiadas.

Marco teórico

Los resultados constatan que el estrés académico constituye un fenómeno generalizado en el año de acceso a la universidad y que en los niveles superiores se presenta respecto a la exposición de trabajos, la sobrecarga académica, la falta de tiempo y la realización de exámenes. El cuestionario evalúa cuatro dimensiones complementarias (obligaciones académicas, expediente y perspectivas de futuro, dificultades interpersonales y expresión de ideas propias), muestra una relación significativa de reducida magnitud con el rendimiento académico y son las mujeres quienes presentan valores superiores en todas las dimensiones evaluadas. Los resultados se discuten en términos de su repercusión para el diseño de sistemas de acción tutorial y de prestación de servicios de atención y asesoramiento psicológico a los estudiantes de nuevo acceso a los estudios universitarios. Centrándonos en el estrés académico, cuando el estudiante estima que los requerimientos de una situación exceden sus recursos y capacidades, comienza a sentirse estresado. Si el desfase es muy acusado, sus pensamientos serán poco esperanzadores y sus emociones negativas, consecuentemente, su esfuerzo y su productividad disminuirán. En este caso, el estrés tiene un efecto negativo bien constatado en la investigación sobre salud mental y física. En cualquier caso, el estrés académico parece afectar a la práctica total de estudiantes. Así, aproximadamente el 90% de los individuos informan de niveles elevados de estrés cuando se sienten sobrecargados de tareas y ante la gestión del tiempo, constatando que la intervención en este ámbito facilita la reducción del estrés y la autoeficacia para gestionarlo eficazmente (Pérez-González, 2011).

Por otro lado, el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el período de exámenes, convirtiéndose así sus hábitos en insalubres, exceso en el consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e incluso, en algunos casos, ingestión de tranquilizantes, lo que a la larga puede llevar a la aparición de trastornos de salud (Antonia Polo, 2001).

Los estudios superiores representan el punto culminante del estrés académico por las altas cargas de trabajo, pero también porque coinciden con una etapa de la vida en la que el estudiante debe enfrentarse a muchos cambios en su vida (Arnett, 2000). Específicamente el ingreso a la universidad coincide con el proceso de separación de la familia, la incorporación al mercado laboral y la adaptación a un medio poco habitual (Beck, Taylor y Robbins, 2003).

Así, los niveles más altos del IGEA aparecen en los estudiantes que viven solos y en los que viven con amigos. Al igual que en las tablas anteriores, el tamaño muestral también varía considerablemente en la Tabla 3. Un análisis de varianza de un factor no mostró diferencias estadísticamente significativas en valores de IGEA a través de las categorías ($F [4/420] = .838, p = .501$). Los puntajes de IGEA fueron más altos en las mujeres (1.158) que en los hombres (1.075); sin embargo, la prueba t de Student para muestras independientes no mostró diferencias significativas ($t [427] = 1.56, p = .119$). Las tablas indican que al menos 51.58% de la muestra consume diferentes tipos de drogas o alcohol para paliar los efectos del estrés académico y que 47.41% lleva a cabo el consumo al menos una vez al mes. El 85.11% de la muestra percibe a los docentes como muy exigentes, pese a lo cual solo un poco más de 15% ha pensado en darse de baja por motivo de la demanda académica, esto ha ocurrido con una frecuencia relativamente baja, pues menos del 10% lo ha pensado al menos una vez al mes. En lo concerniente a la comparación por género, de nueva cuenta la diferencia no tiene significancia estadística; aun así, la tendencia muestra un hallazgo familiar: las mujeres tienen niveles de estrés académico superiores a los de los hombres (Marco Antonio Pulido Rull, 2011).

El estrés es hoy en día, una problemática a la que se está prestando una atención creciente (Monzón, 2007).

Material y método

Realizamos una investigación cualitativa y cuantitativa, pues hicimos un test para así clasificar los niveles de estrés en los alumnos del Centro Universitario de los Altos, también ubicaremos cuáles son los principales factores que causan el estrés.

Será cualitativa porque describiremos los fenómenos que el estrés causa en los alumnos.

La finalidad de nuestro trabajo es analizar por qué se dan tantos casos de estrés en los alumnos y cómo está afectando en su rendimiento escolar.

Los materiales que necesitaremos serán muy sencillos, principalmente las encuestas las cuales serán con preguntas cerradas y sin codificar, para sacar únicamente la información que necesitaremos para llevar a cabo el trabajo. El tipo de muestra que se utilizará es la estratificada, pues estarán divididos los datos por carreras y de ahí ya sacaremos las conclusiones individuales.

Resultados

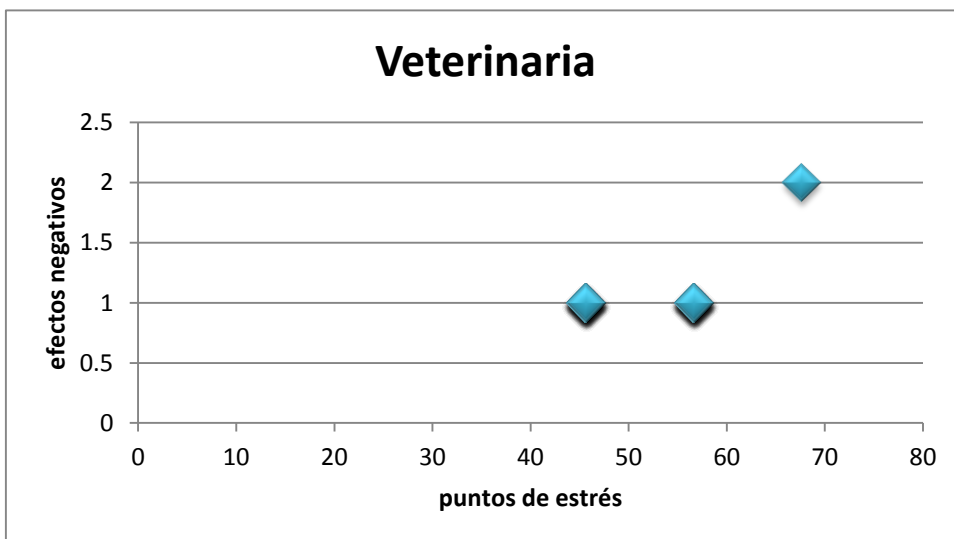
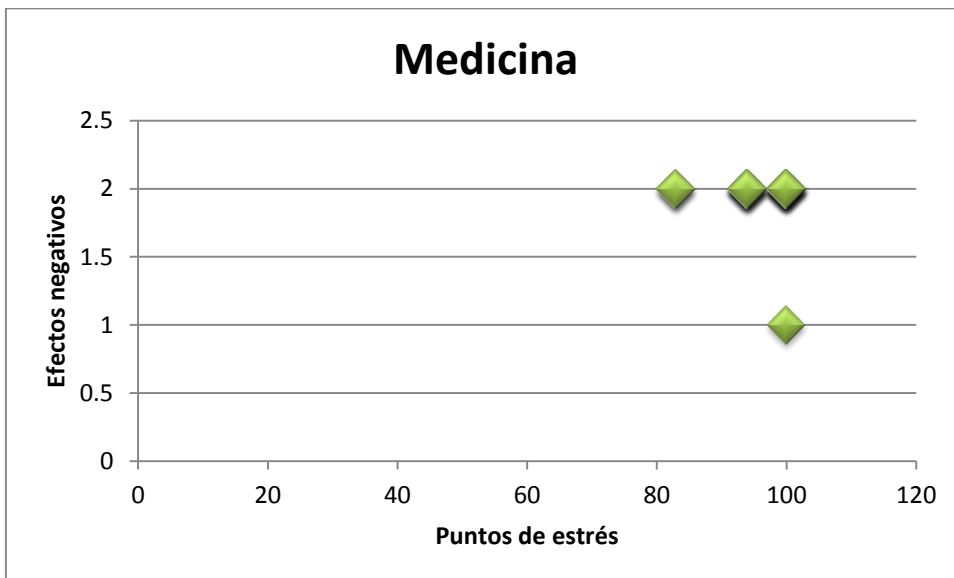
El universo con el que se trabajó fue el Centro Universitario de los Altos el cual cuenta con aproximadamente 3,400 alumnos en todo el campus. La muestra fueron 100 alumnos de cinco carreras y fue dividido de la siguiente manera: 20 alumnos de medicina, 20 alumnos de psicología, 20 alumnos de veterinaria, 20 alumnos de sistemas computacionales y 20 alumnos de contaduría pública.

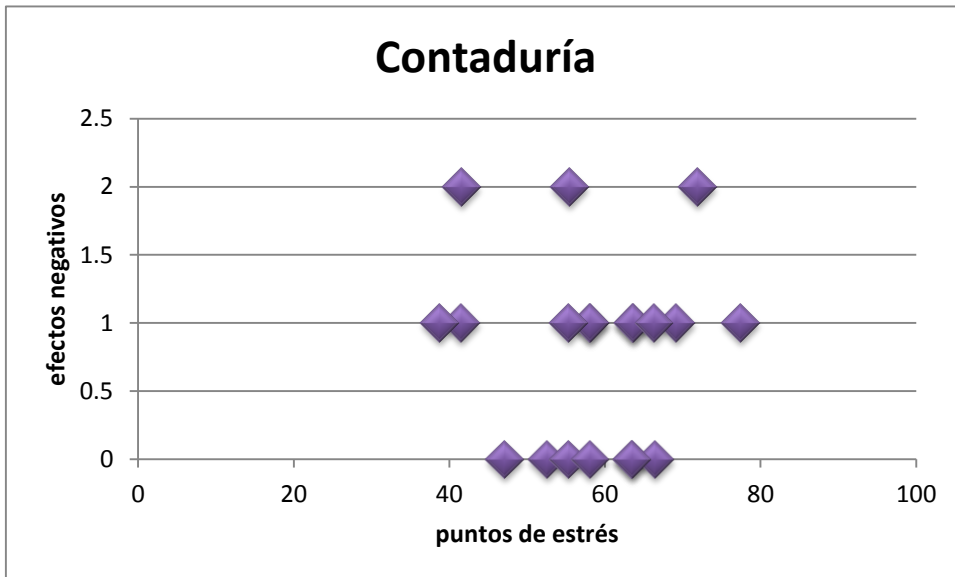
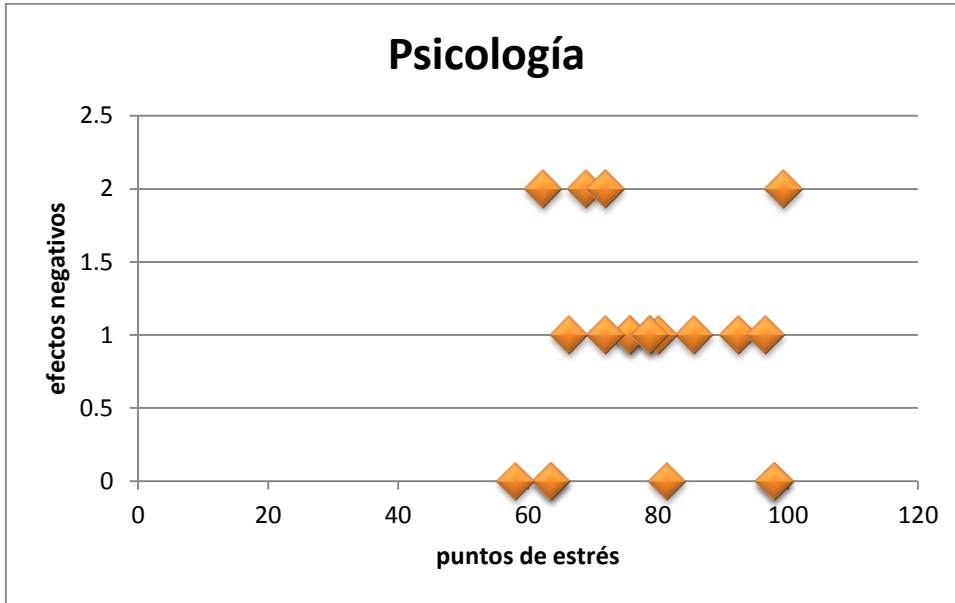
El propósito de esta investigación era comprobar si existía alguna relación con el hecho de que se tuviera una alta carga horaria y si ocupaban muchas horas para realizar sus tareas con que los alumnos consumieran sustancias nocivas y que durmieran menos de seis horas. Estos resultados también nos arrojan cuáles son las carreras que tienen más estrés y cuáles son las que gozan de menos estrés.

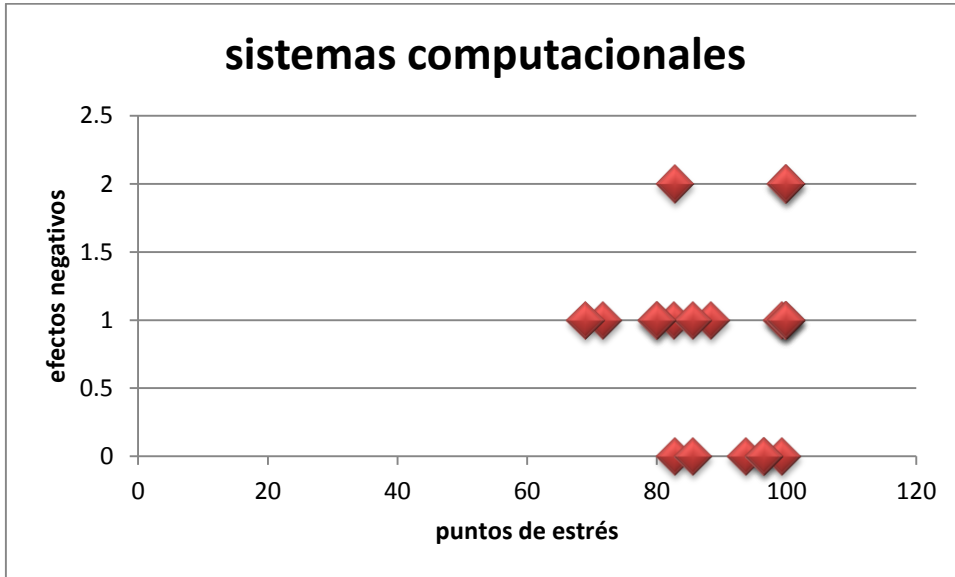
Cuestionario

CARRERA: _____

1. ¿Cuál es tu carga horaria semanal?
2. ¿Cuántas horas necesitas para realizar tu tarea al día?
3. ¿Consumes alguna sustancia nociva?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Duermes menos de seis horas al día?
 - a) Si
 - b) No







Conclusiones

Con esta investigación llegamos a la conclusión de que existe muy poca relación con la carga horaria y las tareas con que los alumnos tengan efectos negativos como lo es consumir alguna sustancia nociva (alcohol, drogas y tabaco) y dormir menos de seis horas.

Se pudo deducir que la carrera de medicina es la que tiene más niveles de estrés, seguida por la carrera de psicología, sistemas, contaduría y por último con los índices más bajos de estrés se encuentra veterinaria.

En la carrera de medicina aumenta el índice de estrés .006 por cada punto de estrés más. En psicología y en sistemas 0,001.

Bibliografía

1. Ángeles, S. T. (2009). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 1 de abril de 2014, de
2. http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Perfil%20de%20estres%20academico%20en%20alumnos.pdf
3. Antonia Polo, J. M. (2001). UNILEON. Recuperado el 1 de abril de 2014, de http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf
4. Marco Antonio Pulido Rull, M. L. (Enero de 2011). UV. Recuperado el 1 de abril de 2014, de UV: <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/Marco-Antonio-Pulido-Rull.pdf>
5. Monzón, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad de Sevilla, 87-99.
6. Pérez-González, F. (2011). Evaluación del estrés académico. REDALYC, 2-13