

Trayectorias social y escolar de alumnos del *Doctorado en Estudios Regionales* del Centro Universitario de Los Altos

Cándido González Pérez
Departamento de Estudios Organizacionales
Universidad de Guadalajara
México
candido195913@yahoo.com.mx

Abstract— In this paper I present the results of a qualitative research whose objective was to describe the social background and its influence on the school careers of two PhD students. The interviews were conducted with the students to know the characteristics of their environment, such as family income, customs, schools in which they were enrolled, the occupation of their parents and siblings and their school achievement. One interviewee is originally from Nayarit, and the other was born and has evolved most of his life in Tepatitlan, Jalisco. Pierre Bourdieu's theoretical proposal is used to explain aspects such as Financial Capital, Cultural Capital, Social Origin, Habitus and Symbolic Capital.

Keyword— *Students, financial capital, cultural capital, social origin, habitus, symbolic capital.*

Resumen— En este trabajo se presentan los resultados de una investigación cualitativa cuyo objetivo fue describir la trayectoria social y su influencia en la trayectoria escolar de dos alumnos de Doctorado. Se realizaron entrevistas a profundidad con los estudiantes para conocer las características de su entorno, tales como la familia, los ingresos, las costumbres, las escuelas en las que se inscribieron, la ocupación de sus padres y hermanos y sus logros escolares. Uno de los entrevistados es originario de Nayarit, y el otro nació y se ha desenvuelto la mayor parte de su vida en la propia Tepatitlán, Jalisco. Para este trabajo se retoma la propuesta teórica de Pierre Bourdieu sobre Capital Financiero, Capital Cultural, Origen Social, Habitus y Capital Simbólico.

Palabras claves— *Estudiantes, Capital Financiero, Capital Cultural, Origen Social, Habitus, Capital Simbólico*

I. INTRODUCCIÓN

Las personas que han cursado los niveles superiores de la educación tienen mayor posibilidad de tener éxito en el ámbito laboral, sin embargo, antes de determinar los logros en el mercado de trabajo, es necesario conocer la historia particular del individuo para determinar cuál es su origen social y si este influyó en su formación universitaria. La trayectoria social, que es uno de los conceptos a desarrollar en este trabajo, está constituida por dos fuentes principales: lo que la familia aporta para sus conocimientos o dicho en términos académicos del ámbito de las enseñanzas de Bourdieu el Capital Cultural Heredado, la otra es lo que cada individuo atesora de conocimientos y que adquiere en el entorno, principalmente en la escuela o también denominado Capital Cultural Adquirido.

Estas dos ramas que provienen de un mismo tronco, el Capital Cultural Heredado y el Adquirido, y la descripción que se hace en el siguiente apartado tiene como finalidad el mostrar lo más claramente posible cuáles son las características que abonan a la acumulación de lo heredado en la familia y lo adquirido en lo individual en el trabajo, la formación y la vida cotidiana (Gómez Campo, Celis Giraldo, 2012; 4, Walker, 2014; 25-29). Existe otro tipo de capital por medio del cual se puede enriquecer el análisis, es el Simbólico que tiene que ver con el carisma individual como medio para acceder al éxito (Fernández, 2013; 38), sin embargo en estos resultados no se incluye en el análisis porque se necesitaría realizar un tipo de investigación particular.

En el seno familiar se pueden concentrar recursos económicos y culturales, generalmente los primeros facilitan la acumulación de los segundos aunque no sea una influencia que se compruebe al cien por ciento; los recursos financieros son cuantificables y los culturales no son tangibles, los financieros son riquezas materiales, los segundos de conocimientos. Debido a que no es posible medir la riqueza cultural acumulada, se utilizan otras formas para poder determinarlas, y esas tienen que ver con el conocimiento que tienen las familias y lo transmiten de generación en generación de diversas formas, son por ejemplo, los idiomas, el acceso a los medios de comunicación más ágiles, los gustos por asistir a eventos tales como congresos, musicales, por aprender técnicas, por viajar a lugares históricos, en resumen, por generar hábitos diferentes a los comunes y generar los recursos adecuados con las estrategias correctas (Miller, 2012; 16-19).

Lo que cada persona va acumulando de conocimiento, entonces, puede provenir de los conocimientos transmitidos por la familia o el entorno social cercano al que pertenecen (Capital Cultural Heredado), y lo que obtiene por su parte y que no se extrae de manera familiar son los conocimientos que lo habrán de caracterizar y con los que se habrá de distinguir de otros miembros de la familia y de su sociedad (Capital Cultural Adquirido), en estos últimos, la escuela es la principal fuente de conocimientos y destrezas. Al final, ambas, las dos ramas del árbol, hacen posible que los individuos tengan mayor facilidad en el desempeño laboral.

No obstante, lo que se pretende resaltar en estos resultados cualitativos son las características de los conocimientos transmitidos vía familia y los aprendidos en lo individual. Cabe resaltar que los conocimientos que un profesionista adquiere tanto al interior del seno familiar como al exterior, en el futuro van a formar parte de lo que van a aprender los nuevos miembros familiares y que para el caso de ellos, sería Capital Cultural Heredado porque son ahora los padres quienes transmiten a los hijos esos nuevos saberes. Esos son los mecanismos de la reproducción social (Miller, 2012; 18), que dicho sea de paso, representan además el medio por el cual los individuos que cuentan con un capital ocupacional o cultural menor, pueden ascender en la estratificación social y cambiar de estatus (Jiménez-Vásquez, 2011; s/p).

De acuerdo a los estudiosos, la acumulación y reproducción de capital cultural, genera un círculo vicioso en cuanto a que quienes ostentan el poder económico, son, generalmente, los mismos que se encuentran en la cúspide social fincada en el capital cultural, entonces, las posibilidades de ingreso a los estudios universitarios están condicionadas en gran medida al origen social y económico, lo que significa que quienes dirigen el quehacer universitario, detienen en cierta forma a quienes no pueden compartir los saberes que ofrecen únicamente los estratos sociales altos (Brunner, 2011; 168, Bernardí, Cebolla, 2014; 4).

En cuanto a que los trabajos clásicos sobre trayectorias escolares, hacen énfasis en los índices de reprobación, eficiencia terminal y éxito laboral después de haber egresado de un nivel educativo (García Robledo, Barrón Tirado, 2011; 113), en el presente trabajo se va a dar prioridad a los niveles previos al ingreso al doctorado porque los estudiantes se encuentran en los primeros niveles escolares.

II. LOS CASOS PARTICULARES

A. Roberto

El padre de Roberto es trabajador del campo, ganadero, no tuvo estudios, únicamente el cuarto año de la primaria que era lo común que cursaran las personas que no vivían en la ciudad. Tiene siete hermanos y él es el más pequeño, el único que estudió, a diferencia de la familia, él encontró placer por la lectura y por toda la enseñanza en general. Cuando estaba en la primaria, leía los libros de sus hermanos que estaban en la secundaria, de todos ellos, solamente tres terminaron la preparatoria

(incluido Roberto). Su padre ya es mayor, pero hasta cuando pudo, trabajó en el campo, tiene un rancho cercano a Tepatitlán de donde son originarios.

Es miembro de la Asociación Ganadera porque toda su vida de trabajo la dedicó a sus actividades en el campo y de sus hijos, ninguno siguió sus pasos, nadie se dedicó a la ganadería. En forma similar a como viven los alteños, la tradición es que los jóvenes vayan a Estados Unidos a trabajar, muchos regresan, muchos no, de quienes conforman la familia de Roberto, la minoría vive en México, dos están en California y otros dos en Chicago. Una de sus hermanas se crió toda la vida en Tepatitlán pero conoció a un estadounidense, se casaron y se fue a vivir a Los Ángeles. El mayor se fue a la edad de 19 años, no necesitaba trabajo, Roberto dice que fue por la inercia, porque los muchachos de su edad así lo hacían, allá tenía amigos que lo invitaron y se fue a conocer, a saber cómo era la vida, que no le platicaran. A su corta edad, era propietario de una carnicería, ya estaba enfadado y se fue a Estados Unidos para descansar un tiempo de su trabajo y para buscar otras oportunidades de las que le comentaban que eran muy buenas, es casado, tiene tres hijos, quería saber si le podía rendir más el dinero, conocer otro mundo, algo diferente porque le decían muchas cosas de cómo era la vida allá.

De su familia amplia, solamente un primo que vive en Estados Unidos y él, han estudiado niveles superiores a la preparatoria, inclusive, de los 103 nietos que existen por parte de su madre, Roberto es el único que ha accedido al nivel superior de la educación. Estudió la primaria en un colegio particular en su natal Tepatitlán, lo mismo que la secundaria y la preparatoria, en esta ciudad, la enseñanza privada no es cara en exceso, pero sí es mejor que las instituciones públicas, es una sociedad muy tradicional donde todas las instituciones privadas están ligadas de alguna forma a la religión, o son de religiosos quienes las administran o por lo menos tienen un pequeño vínculo, pero ninguna es totalmente independiente.

Inclusive cuando ingresó a la preparatoria, hizo trámites para ingresar a la pública que pertenece a la Universidad de Guadalajara, fue admitido, pero decidió continuar en el Instituto Ana María Casillas que es atendida por una italiana, la Madre Elena, y como los niveles inferiores los había cursado ahí, decidió continuar aun y cuando ya contaba con su lugar en la institución pública que es gratuita. Roberto le tiene temor al cambio, se siente muy de sentimientos pueblerinos y decidió no incorporarse a la preparatoria pública, habló con la Madre del Asilo, quien lo conocía perfectamente y estaba de acuerdo con sus resultados escolares y le otorgó una beca de estudios. La verdad de las cosas es que no habían elegido las escuelas porque existieran enormes diferencias en cuanto a su calidad, no son muy diferentes en la población, lo que inclinó la decisión fue la cercanía de su casa, él vivía a trescientos metros de la escuela donde inició su primaria. Siempre se ha tenido la idea de que las instituciones privadas son mejores aunque al entrar al nivel superior no se observan diferencias notables.

Elegió inscribirse en la Carrera de Negocios Internacionales y acepta que tuvo una gran confusión al inicio ya que todos sus amigos solicitaron ingreso a la Carrera de Ingeniería Agroindustrial y él también lo hizo. Estuvo dos meses y hasta después de haber entrado dijo, esto no es lo mío, mejor voy a hacer maletas y voy a Guadalajara, le habían llamado la atención los negocios internacionales e iba a tomar esa otra opción en las instalaciones de la Universidad de Guadalajara allá en la ciudad. Al poco tiempo se enteró que esa misma carrera se iba a ofertar por primera ocasión en el Centro Universitario de Los Altos que tiene sede en Tepatitlán, entonces desistió de cambiar de residencia y se inscribió en su ciudad natal.

Además de la formación universitaria, le atraen los negocios internacionales por la posibilidad de viajar, aprender idiomas y crear opciones comerciales en otras latitudes. Después de terminar su formación universitaria, solicitó ingreso a un posgrado, ahora sí en Guadalajara y en la universidad pública: Relaciones Económicas Internacionales, una especie de continuidad de la carrera. Con su incorporación al Doctorado en Estudios Regionales, siente que está culminando su formación porque sigue siendo localista, tradicional, y al mismo tiempo internacional por su formación. Cuando terminó la carrera, dejó un lapso de tres años sin estudiar y considera que lo suyo es más que nada la constancia,

porque enfrentó muchos obstáculos, el primero, que no había la experiencia en casa, nadie había estudiado, no contó con un apoyo como ese que le hubiera sido de gran utilidad, inclusive su padre era adversario a la idea de que sus hijos estudiaran, decía que no era bueno, que las personas sin estudios se defendían mejor en la vida.

Su madre y hermanos lo han apoyado en todo lo que ha estado a la medida de sus posibilidades, mas no en la construcción de un medio cultural apropiado para las personas que cursan un nivel profesional, en su casa no había el capital cultural que él estaba construyendo. Cuando era pequeño, dice que solamente los hijos de las familias pudientes de la población eran los que podían acceder a los estudios universitarios y aunque en su casa nunca faltó el sustento porque siempre han vivido en casa propia y se puede considerar que cuentan incluso con cierta cantidad de capital financiero, no pueden decir lo mismo de una considerable acumulación del llamado capital cultural.

En consonancia con sus pensamientos, inició un negocio de agencia de viajes, es de su exclusiva propiedad, Roberto trabaja desde la edad de los 15 años cuando ingresó a la preparatoria porque hasta la secundaria, sus padres habían pagado todo, ya en los siguientes niveles los apoyos fueron menores, en ocasiones tan solo con el techo y el sustento. Su primer trabajo fue ayudando a su hermano en una carnicería, estuvo ahí por dos años que coincidieron con su formación en la preparatoria, en el último año se independizó, buscó trabajo por su cuenta.

Se presentó en una agencia de viajes porque le llamaba mucho la atención conocer lugares y todo lo relacionado con lo internacional, dejó solicitud de empleo y fue llamado a los seis meses, le ofrecían un espacio de “tiempo completo” en su propia ciudad, en Tepatitlán, que buscara modificar su horario para terminar su preparatoria por la noche. No aceptó, su prioridad era terminar los estudios y seguir en el siguiente nivel, cosa que trabajando en horario completo era poco menos que imposible. Entonces le dieron el trabajo atendiendo el medio turno, trabajó durante un año, fue cuando ingresó a la Carrera de Ingeniería Agroindustrial, luego, sucedió lo impensable: el acto terrorista contra las Torres Gemelas en el 2001 y mucho del trabajo de las agencias de viajes se vino abajo.

Dejó el trabajo, le dijeron que las puertas seguían abiertas para él, pero la realidad se impuso, eran cinco empleados y se quedaron con tres, entonces ya no era muy apetecible buscar en esa posibilidad. Esperó seis meses, necesitaba trabajar para mantener sus estudios, estaba en una institución pública sin embargo siempre hay gastos de libros, salidas, y no era fácil que la familia entregara todo, acudió a otra agencia de viajes y debido a que contaba ya con experiencia, lo contrataron.

Estuvo otros dos años y después tomó otro trabajo en el DIF Tepatitlán en un programa especial que se llamaba Prevención de Riesgos Psicosociales. Le habían ofrecido el trabajo y aceptó porque el sueldo era mayor que en la agencia de viajes, casi el doble; le atraía desde luego más su actividad en la agencia de viajes porque estaba más relacionado a su formación y a sus intereses, no obstante, los ingresos eran muy llamativos para él. Sacó provecho de eso porque se acercó más al lado humano, a través del programa se le dio apoyo a gran cantidad de gente, salían a las zonas rurales, Tepatitlán cuenta con varias Delegaciones y ahí vive gente muy necesitada, se les otorgaba becas a los niños para que continuaran estudiando. Fue muy satisfactorio su trabajo por los resultados obtenidos.

Renunció a ese nuevo trabajo en el año 2005, ya estaba terminando su carrera y se le presentó una buena oportunidad para viajar por primera ocasión a Europa, necesitaba un mes y en el trabajo no podían otorgar un permiso tan largo, entonces dimitió en sus labores administrativas. Regresó de Europa, estuvo desempleado durante un semestre y fue cuando terminó la carrera. Luego entró a una consultora donde desarrollaron un nuevo concepto de comercialización sin intermediarios, estuvo ahí por un año. Siente que ha sido inestable en sus trabajos, aunque visto por otro lado, ha ganado en experiencia.

En Guadalajara obtuvo un espacio en American Express, en Disney Travel, era una especie de agencia de viajes de negocios de American Express, finalmente no le gustó porque sentía que los trabajadores estaban muy explotados, les pedían que trabajaran tres años sin ingresos y luego los contrataban, no, no aceptó. Inició otro empleo en Nextel de México en Tepatitlán, se había abierto una nueva oficina, el trabajo ofrecía buenas posibilidades pero él buscaba algo mejor, al final, pudo dejarle el espacio de trabajo a un amigo en el 2009, se lo permitieron, ahí continúa el joven y no tiene formación universitaria.

Encontró la posibilidad de estudiar el posgrado en Guadalajara, el programa estaba inscrito en el Padrón de Excelencia del CONACYT, lo que significa que le otorgan beca a todos los alumnos que son aceptados, los ingresos que recibía por esos emolumentos eran inclusive un poco mayores que los ingresos que recibía en el trabajo de Nextel de México. Siempre ha pensado que debe acumular capital cultural y el posgrado le ofreció una buena oportunidad porque entre sus requerimientos estaba la realización de investigación de corte social, cosa que no existía en la carrera ya que es de tipo profesionalizante.

De la licenciatura obtuvo el grado por lo elevado del promedio en su evaluación del total de materias cursadas, no fue necesario elaborar una tesis, en el posgrado sí, ahí sí se requería que hicieran trabajo de campo y que lo confrontaran con las teorías apropiadas, presentó el trabajo “El turismo religioso para el desarrollo de los Altos de Jalisco”, participó en buena cantidad de congresos y publicaciones. Siente que el haber ingresado al programa de doctorado ha sido como una carrera de resistencia porque había hecho otros dos intentos en otras dependencias. La agencia de viajes que administra es propia y no tiene empleados, atiende las solicitudes principalmente por teléfono y la mayor parte del tiempo la dedica al estudio en el doctorado. No le deja ingresos considerables sin embargo lo hace con agrado porque es una de las actividades que más le han gustado realizar. Si se lo permiten las circunstancias, luego va a contratar empleados porque una de sus metas es además de crear su propia fuente de empleo, ofrecerla a otras personas.

B. Rutilo

Nuestro siguiente alumno en estudio es el menor de tres hermanos, su madre ya falleció, uno de ellos es administrador de empresas y el otro, al igual que él, es economista. Estudió en escuelas públicas en su natal Tepic, la capital de Nayarit, la primaria en las instalaciones de una dependencia federal, la Juan Escutia, la secundaria en la Técnica número 84 que depende del gobierno estatal, y se fue a vivir a Guadalajara para estudiar la preparatoria, misma que cursó en la Escuela Vocacional que es pública y pertenece a la Universidad de Guadalajara. Su primer trabajo fue como empleado en la Contaduría Mayor de Hacienda y posteriormente a eso, estudió un posgrado en Economía en la misma Universidad de Guadalajara. En la actualidad es alumno del Doctorado en Estudios Regionales del Centro Universitario de los Altos.

Elegió estudiar el bachillerato en la Universidad de Guadalajara porque había muchos conflictos políticos en Nayarit en la época cuando terminó sus estudios en la secundaria, las huelgas eran constantes y se perdían muchas clases, para evitar los inconvenientes, decidió desde el principio incorporarse en una institución de prestigio, la segunda en importancia en México por su número de alumnos y también por la cercanía a Tepic. Sus padres se separaron cuando Rutilo tenía seis meses de haber nacido y cuando iba a solicitar espacio para estudiar la preparatoria, le propuso su padre que se fuera a Guadalajara, no vivía con él pero sí tenían constante comunicación, eso y el espíritu aventurero, fueron otros dos ingredientes para que se inscribiera en la Escuela Vocacional.

Su padre es maestro rural y urbano, sigue ejerciendo la profesión, su madre era maestra de primaria. Su hermano mayor no ha salido de Tepic, el siguiente fue a Guanajuato a estudiar una licenciatura en una Escuela Técnica Federal. El mayor es economista egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit

y tiene un posgrado en Mercadotecnia que cursó en la misma institución. Su padre tiene otras dos familias, con la segunda esposa tuvo cinco hijos y con la tercera otros dos. La gran mayoría de ellos, tienen profesión, de la segunda familia, una hija es doctora, otra estudió Ciencias Sociales en Francia en la Universidad de Altos Estudios y ya terminó su formación, otra hermana se inscribió en la misma institución y actualmente está estudiando en Europa, un hermano es maestro normalista y otra es psicóloga. De la tercera esposa de su padre, un hijo es ingeniero que tiene un posgrado, está trabajando en la ciudad de México, y otra hija que estudió la Carrera y el Posgrado en Biología en la Universidad de Guadalajara.

Para el trabajo que desempeñó en la Contaduría Mayor de Hacienda le fueron de gran utilidad los conocimientos adquiridos en la Carrera de Economía, se desempeñaba como auditor y junto con otros compañeros, elaboraban los presupuestos de los diferentes municipios. El puesto lo obtuvo a través de una invitación que le hizo un profesor además de los contactos que él mismo tenía con el Contador Mayor de Hacienda, ambos factores fueron la clave para haber obtenido el puesto laboral. La esposa de Rutilo falleció hace cinco años, ella trabajaba para la universidad, era investigadora, estaba realizando sus estudios en el Doctorado de Estudios Sociales cuando murió, tienen una hija de 16 años de edad que está viviendo con él en la ciudad de Guadalajara. Ella terminó su secundaria y ya hizo trámites de admisión para la preparatoria de la Universidad de Guadalajara, es decir, de carácter público.

Antes de haber trabajado en la Contaduría Mayor de Hacienda, había incursionado en una empresa que era filial de lo que en su tiempo fue la CONASUPO, que era una tienda de departamentos del gobierno federal. Desapareció la CONASUPO y desapareció la filial en la que se desempeñaba Rutilo. Después de eso, ingresó como profesor en la Carrera de Estudios Políticos de la propia Universidad de Guadalajara. Eso, cuando había terminado su formación como economista, no había ingresado aun al posgrado; combinó su labor docente de la universidad pública con otra privada de prestigio en Guadalajara que es el ITESO, institución de corte jesuita que se desligó de la Universidad Autónoma de Guadalajara, la institución privada de educación superior más antigua de Jalisco. Simultáneamente a trabajar en las dos instituciones se inscribió en el posgrado y actualmente tiene 17 años de antigüedad como docente en la Universidad de Guadalajara.

Motivado por la enseñanza en la investigación en el posgrado de Economía, publicó sus primeras obras en la Carta Económica Regional del Departamento de Estudios Regionales del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, luego en instituciones extranjeras como en Costa Rica, Venezuela y en algunas otras redes nacionales. En la docencia desempeña su trabajo en las asignaturas de Economía. Sus principales publicaciones son de corte teórica, no ha desarrollado un considerable trabajo de campo.

III. CONCLUSIONES

El Capital Cultural Heredado por Roberto es casi nulo, en el ámbito familiar no ha acumulado un gran bagaje de conocimientos porque el ámbito en el que se manejan no lo requiere, a no ser de lo que sirve para la producción en el campo o la comercialización de carne. Del Capital Cultural Adquirido ha acumulado gran cantidad de conocimientos, desde la formación escolar básica porque en su natal Tepatitlán las instituciones privadas aun cuando tienen una fuerte carga de ideología religiosa, inclusive esa es una de sus cualidades que caracterizan su desarrollo. Por iniciativa propia, él se ha identificado con las ideas tradicionales y más que un obstáculo, lo ha visto como una de sus cualidades. Su enseñanza en la primaria, secundaria y preparatoria que representan los estudios hasta la edad adulta, hasta los veinte años de edad, estuvieron caracterizados por la educación dentro de los márgenes de la religión cristiana. Aunque los saberes científicos siempre estuvieron vinculados a los ideológicos, la mayor parte de sus conocimientos han sido adquiridos fuera del seno familiar, se reproducen ahí, por supuesto, sin embargo la carga más fuerte del saber, lo ha traído de fuera.

Aun cuando acepta una desorientación en sus vocaciones profesionales y se inscribió en una carrera universitaria que no tenía nada que ver con sus expectativas sino solamente para mantenerse dentro del círculo de sus amigos y porque ellos habían optado por la Ingeniería Agroindustrial, pronto se desligó y formó su propio destino. Fue un desvío de poco tiempo, un semestre lectivo, al siguiente se incorporó en una opción que sí fue la suya, sin ninguna influencia exterior. Lo más importante del Capital Cultural Adquirido de Roberto, lo obtuvo de su formación universitaria y lo ha sabido combinar desde temprana edad con las oportunidades laborales que ha obtenido. El posgrado fue sin duda lo más importante que le pudo suceder porque es el primero de su familia amplia que ha obtenido un grado superior en la educación formal en México, Roberto ha extendido sus conocimientos de los negocios internacionales al construir su propio negocio, pequeño al fin, pero que abarca los saberes obtenidos y los reproduce en el ámbito laboral. El caso de Roberto es atípico porque en un medio como el que se desenvuelve en Tepatitlán, ya corresponde a una ciudad moderna con altos índices de comunicación y donde son cada vez más las familias de las que sus miembros tienen acceso a la universidad y él ha sido la excepción en su familia.

El caso de Rutilo de ninguna manera se podría clasificar como clásico en cuanto a la gran cantidad de conocimientos que haya heredado en el seno familiar porque no se desarrolló en un ambiente de exuberancia financiera ni cultural, sin embargo al ser hijo de una madre y un padre que desempeñaban la docencia como su principal trabajo, sí tuvo una afluencia considerablemente mayor si la comparamos con la de Roberto que no tuvo a la mano las directrices los hábitos culturales propios de profesionistas, sino de trabajadores del campo que inclusive catalogan a las personas que acceden a los estudios universitarios como peligrosos porque, según su padre, se complican más la vida que la gente humilde proveniente del campo.

Rutilo vivió sin duda una infancia difícil ante la ausencia del tutor por la separación de sus padres cuando él era un bebé, no obstante, el Capital Cultural Heredado que recibió fue alto porque su madre al ser maestra de primaria, le pudo proveer de todas las herramientas que necesitó al menos en sus primeros años de desarrollo escolar. Eso marca la gran diferencia con Roberto porque aun cuando sus familiares hubieran deseado apoyarlo en su formación, no contaban con las herramientas necesarias. Es bien sabido que del Capital Cultural Adquirido, nada se compara a la formación escolar como proveedor de conocimiento. El entorno es muy importante y con mayor razón a últimas fechas en que las comunicaciones están a la mano hasta de los niños con las nuevas tecnologías de la información, no obstante, el lugar que provee los conocimientos en forma ordenada, sigue siendo el ámbito escolar.

En cuanto al ámbito laboral como proveedor de bienes culturales intangibles, los dos alumnos han sido privilegiados porque han tenido acceso a espacios que les han proveído de saberes, en ambos casos se observa que los trabajos por los que han transitado les han beneficiado porque coinciden con sus respectivas formaciones universitarias. Roberto en la rama de las agencias de viajes y su formación en negocios internacionales por su parte, y Rutilo con la economía y sus labores en la Contaduría Mayor de Hacienda, lo mismo que en la docencia universitaria y en las publicaciones originadas en la investigación. Sin duda, los dos casos que exponemos han acumulado una gran cantidad de saberes generados por sus propios intereses académicos y laborales, lo que en términos de conceptos ofrecidos por Bourdieu, han hecho un gran acopio de Capital Cultural Adquirido, más que el heredado, originado por sus preferencias, aspiraciones y expectativas personales.

Las decisiones que cada uno ha tomado, han sido acordes con su desarrollo profesional y una muestra clara de ello es el ingreso de los dos como estudiantes del programa de doctorado en el área de las Ciencias Sociales. Estos mismos saberes que han adquirido, sin duda van a ser perfectamente interpretados con las herramientas teórico-metodológicas que deben adquirir y se contabilizaran en el “haber” de su Capital Cultural Adquirido.

REFERENCIAS

- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas., 2014, p. 3-21. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. 146, no 1,, 3-21.
- Braunstein, N. A. (2001). *A medio siglo de El malestar de la cultura de Sigmund Freud*. México, D F: Siglo Veintiuno editores, octava edición.
- Brunner, J. J., & Ferrada Hurtado, R. (2011). *Educación superior en Iberoamerica: informe 2011*. Santiago de Chile: RIL.
- Cano, J. S. (1975). La sociología de la religión y el concepto de religión. *Revista de estudios políticos*, 207-218.
- Fernández, J. M. (2013). Capital simbólico, dominación y legitimidad. Las raíces weberianas de la sociología de Pierre Bourdieu. *Papers: revista de sociología*, número 98, 33-60.
- García Robledo, O., & Barrón Tirado, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*, vol. 33, no 131, , 94-113.
- Gómez Campo, V. M., & Celis Giraldo, J. (2012). Factores de innovación curricular y académica en la educación superior. *Unipluriversidad*, 71-81.
- Jiménez-Vásquez, M. S. (2011, vol 2.). Movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de egresados de maestrías en educación del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Miller, A. (2012). *La Falta de Desarrollo Debido a la Carencia de Igualdad: La Ineficacia del Programa de Educación Intercultural Bilingüe Como Factor de Continuación de la Dominación del Estado de Chile Contra el Pueblo Mapuche*. Santiago de Chile: SIT Graduate Institute.
- Walker, G. J. (2014). *A qualitative study of how cultural capital affects low-income undergraduate students' decisions to participate in highly ranked research institutions in the state of Texas*. Texas, USA.: Northeastern University.