



LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE MAYOR CALIDAD EDUCATIVA QUE INGRESAN ALUMNOS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Cándido González Pérez

Universidad de Guadalajara

Candido195913@yahoo.com.mx

Resumen

El principal objetivo de este trabajo es ubicar cuáles son las mejores escuelas preparatorias que inscriben alumnos en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. La metodología utilizada corresponde a las investigaciones cuantitativas del área de las ciencias sociales y se basa en el análisis de tomar en cuenta el indicador del mejor desempeño escolar consistente en obtener el mayor puntaje en el examen de admisión a la formación profesional, Calendario Escolar 2018 B. De los resultados se observa que existen cuatro instituciones que mejor posicionaron a sus alumnos: el Instituto Francisco Orozco y Jiménez de Lagos de Moreno, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (Cecytej) número 8 de Ixtlahuacán del Río, y los Colegios Morelos y Niños Héroes de Tepatlán. Tres son de carácter privado y uno público; dos de ellos no se ubican en la región de Los Altos Sur que es la zona donde se localiza el Centro Universitario de Los Altos. Los resultados de trabajo corresponden a un estudio cuantitativo realizado a un universo de 29 instituciones de educación preparatoria que representan el 84% del total de los alumnos admitidos en el nivel superior.

Palabras clave: evaluación, calidad educativa, desempeño escolar.



La calidad educativa puede estudiarse en diferentes formas, en general, de las más utilizadas por los teóricos son tres maneras, una, la más amplia, propone que la mayor influencia que recibe la educación proviene de las actividades económicas y percibe a la calidad educativa como se hace en las empresas, como se producen las mercancías (en la tradición administrativa le denominan “calidad total”). La segunda se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lo cual deja establecidos claramente sus indicadores. La tercera privilegia el análisis de la organización escolar, y muy en especial el papel que juegan los docentes con las cualificaciones que deben tener (Bürgi y Peralta Rojas, 2011; 79).

Con respecto a la primera forma de realizar investigaciones sobre calidad educativa, con frecuencia se utilizan marcos teóricos referidos a la Teoría del Capital Humano porque hacen referencia a la empleabilidad como la manera de medir el éxito de la formación en las escuelas (Bürgi y Peralta Rojas, 2011; 82). Su corte es economicista y abundan los trabajos que buscan cuantificar los gastos en formación escolar y contrastarlos con las ganancias obtenidas por los egresados para determinar la tasa de retorno; su máxima es que a mayor formación, mayor crecimiento económico (Egido Gálvez 2005; 20). Un punto común que se observa en las lecturas de este tipo, es que pretenden la “igualdad” de las personas en la calidad educativa. Una corriente adversa a la Teoría del Capital Humano y de corte macroeconómico como ésta, es la del Capital Cultural, ella establece que los factores sociales como la influencia familiar son los

determinantes en el éxito o fracaso tanto escolar como laboral; para esta corriente las escuelas no son determinantes en el diferencial de obtención de conocimientos como lo es el background familiar (Egido Gálvez 2005; 19).

La segunda, la que se basa en los procesos de enseñanza-aprendizaje establece que la calidad educativa nunca puede estar por encima de los docentes, sin embargo, le da un peso específico muy alto a la administración porque ahí es donde se establecen aspectos tan relevantes como la duración de cada una de las etapas, la cantidad y características de las asignaturas que se deben enseñar, el diseño curricular y la participación de los familiares. Una crítica que se hace a esta corriente es que por su afán de estandarizar, desvirtúan las características particulares de cada grupo social que ostenta un tipo de rasgos culturales. La homogeneización que se busca con la reproducción del currículum, para los defensores de esta forma de conceptualizar la calidad educativa, es para incluir lo más importante para que cada individuo tome sus decisiones, porque el currículum es un cúmulo de conocimientos teórico-prácticos que la escuela tiene la obligación de poner en tono con la sintonía del ambiente circundante, y porque debe priorizarse la práctica sobre la teoría. El currículum según esta corriente, está compuesto de competencias básicas tales como el lenguaje, las matemáticas, lo físico, lo social, lo digital, lo cultural y lo artístico que se deben traducir en utilidades prácticas (Casanova, 2012).

La tercera, que no se puede separar por fronteras estrictas de las otras dos, afirma que



la calidad depende de la preparación que hagan cada uno de los profesores para sus clases (aquí es fundamental para la enseñanza el currículum oculto). Como el origen de la calidad educativa depende del profesor, debe existir una política continua de evaluación docente (Bürgi y Peralta Rojas, 2011; 81). El papel de la evaluación¹ es central porque no solamente se refieren a la docente sino también a la de los alumnos, principalmente cuando realizan pruebas estandarizadas ya sea de carácter nacional o regional.

Metodología

En este trabajo se utilizaron las técnicas cuantitativas del área de las ciencias sociales, se realizó una exploración en los resultados de las evaluaciones que se aplican en el Calendario 2018 “B” a los estudiantes admitidos a las 13 carreras profesionales que ofrece el Centro Universitario de Los Altos y se desagregaron por escuela del nivel medio superior de las cuales provienen. Se describen las diferencias que existen entre las cuatro mejor evaluadas². Se hace un análisis de las calificaciones obtenidas en los tres segmentos constitutivos del examen, a saber: razonamiento verbal, razonamiento matemático e inglés. De las preparatorias mencionadas, se hace un diagnóstico de cada una, tres son particulares con marcada tendencia a la formación religiosa y otra es pública con características diferenciadoras muy particulares; las características de cada una son muy desiguales y lanzamos la hipótesis de que las diferencias de formación

¹ No se puede hablar de calidad sin hablar de evaluación (Egido Gálvez 2005; 18).

² Se considera a las mejor evaluadas a aquellas que por las calificaciones obtenidas en el examen de admisión, sus alumnos se encuentran inscritos actualmente en el CUALTOS.

educativa entre ellas está determinada por el quehacer diario que proviene de una misión que se han trazado y el éxito pedagógico proviene de la disciplina que exigen para el cumplimiento. Como resultado de las entrevistas que se realizaron a los directivos de las cuatro dependencias, se pudo constatar que el cumplimiento irrestricto de sus normas es lo que ha hecho posible el alcance de sus objetivos particulares y en todos los casos se observa que existe comunicación constante con los padres de familia. En algunas se han propuesto como metas pedagógicas los aspectos relacionados con la lectura, en otras las matemáticas o la lengua extranjera. A continuación se presentan los resultados de cada una de ellas para conocer sus particularidades y exponer lo que a juicio del autor, son las claves de sus respectivos éxitos.

Las escuelas preparatorias de mayor calidad educativa

A.- Instituto Francisco Orozco y Jiménez

Esta escuela forma parte de la Diócesis de San Juan de los Lagos A R (asociación religiosa), es de la que provienen los estudiantes aceptados en el Centro Universitario de Los Altos con la mayor evaluación en el examen de admisión: 73.21 como promedio. Hasta el año de 1995 la oferta educativa en el instituto era exclusiva del seminario y solo para varones, la formación era para sacerdotes y a partir de esa fecha se amplió para el público en general; de un total de 314 alumnos con que se cuenta actualmente, solamente 50 son seminaristas que viven enclaustrados a 300 metros de la escuela preparatoria; los seminaristas cuando vuelven a sus instalaciones además de la formación en su vocación, reciben cursos de piano y flauta clásica, son las únicas



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

asignaturas que no son compartidas con los grupos generales de alumnos. Para la admisión se les aplica una batería de exámenes, una entrevista y se toma en cuenta el promedio obtenido en la educación secundaria. Los exámenes son de lectura y comprensión, razonamiento matemático y redacción. En la entrevista se les cuestiona sobre cuáles son sus razones para ingresar en este instituto y sobre sus gustos; el objetivo es para ir detectando sus habilidades. Se les aplica una entrevista extra dirigida por psicólogos donde se determina el coeficiente intelectual de cada aspirante. Si una cosa se toma en cuenta tanto para la admisión como en su trayectoria e incluso una vez egresados (porque se les continúa invitando a participar en actividades cuando terminan su enseñanza media superior) es la disciplina. Esta característica es fácil observable desde que ponen el primer pie en la institución, del paquete de entrevistas se incluye una más que realiza directamente el responsable del plantel a cada alumno y a sus padres. El personal docente está compuesto por cuarenta profesores de los cuales 10 son contratados de tiempo completo.

El instituto tiene un convenio vigente con la prestigiada institución nacional universitaria privada: el Tecnológico de Monterrey en su sede de Guadalajara, inclusive el examen de admisión escrito es el mismo que ellos utilizan y quien no obtenga un mínimo de 800 puntos no es aceptado. Se cuenta con tres grupos con cupos reducidos y bajo la vigilancia de la Universidad de Guadalajara con quienes están incorporados sus estudios, es lo que determina su cupo máximo. Cada año queda un número considerable de estudiantes que no es posible dar admisión. Una de las múltiples claves del éxito del Instituto Orozco y Jiménez en su formación académica es la existencia de grupos reducidos para la enseñanza y de

manera especial en la asignatura de idiomas porque se dividen en tres los de por sí disminuidos grupos. Del puntaje de admisión en el Centro Universitario de Los Altos para sus alumnos de primer ingreso, se promedia el total que obtuvieron en el nivel inferior (Preparatoria) con el examen de admisión y de este último se combinan los resultados de tres aspectos: el razonamiento matemático, el verbal y el idioma inglés. Si bien los egresados del Instituto Orozco y Jiménez es el que obtienen el promedio más alto, destaca el aspecto del idioma inglés entre su mejor posicionamiento en la evaluación.

El calendario oficial que rige al instituto es por semestres aun y cuando el ingreso es solamente en agosto de cada año. En el primer semestre es típica la existencia de talleres de inducción dentro de los cuales se les va seleccionando para que se inscriban en una actividad deportiva donde se les observe mayores capacidades y pueden ser en deportes como el futbol, el voleibol el ajedrez o pastoral por su origen religioso. Sin ninguna excepción se entrega un listado con calificaciones mensuales a los padres de familia y se agrega un comentario particularizado por parte de un tutor para que sus padres estén enterados del avance cualitativo de su hijo en la preparatoria. Se lleva a cabo una reunión mensual con los padres de familia (deben asistir ambos acompañando al estudiante). A los estudiantes de los últimos semestres (el tercer año calendario) se les realizan visitas de las universidades aledañas para ofrecer información de sus espacios y a quienes destacan en el área de deportes se les otorgan becas de excelencia académica para apoyarlos disminuyendo el costo de la colegiatura. El costo mensual es de \$2,557 pesos y se incluyen actividades artísticas en el área de pintura, teatro, música, fotografía y danza folclórica.



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

En el aspecto de la formación en las matemáticas, la institución cuenta con un convenio con una empresa coreana que aplica un sistema denominado Dehan y que consiste en dedicar por lo menos media hora diaria en la resolución de problemas diseñados específicamente para trabajar de manera individualizada. Todos los días, antes del ingreso, cada estudiante trabaja en su dossier que consiste en resolver una determinada cantidad de problemas, de los no resueltos, al día siguiente se les vuelve a asignar y así sucesivamente hasta cinco ocasiones que tienen como límite para pasar al siguiente nivel, si algún problema queda irresuelto, deben acudir a tutorías especializadas para ayudarlos ahora sí con apoyo. Este año el instituto obtuvo el primer nivel nacional de todos los colegios que utilizan el Dehan y también lograron un segundo lugar nacional en la competencia de ajedrez. Cuando es necesario que los estudiantes presenten algún examen de regularización, el instituto no cobra colegiaturas extras, eso lo hace diferente a otras organizaciones privadas.

Con respecto al razonamiento verbal se utiliza otro método especializado denominado Progentis que es dirigido por una empresa de origen español y que es utilizado por algunas instituciones privadas en todo Latinoamérica. Consiste en llevar un control de lecturas en cuanto a determinar cuál es la velocidad, qué tipos de hábitos se tienen, la comprensión y su posible aumento. Es un sistema electrónico que es apoyado de unos lentes que pueden determinar si el alumno se regresa en su lectura, si se “brinca” textos y la velocidad en que pueden leer. Al final siempre se obtiene un resultado favorable en cuanto al aumento de lectura y comprensión de escritos. Además de las actividades áulicas, se les asignan tareas para su casa y se lleva un control escrito de los

avances; se considera que en total deben asignar dos o tres horas por semana a esta actividad en particular. La biblioteca no cuenta con una cantidad de volúmenes grande sin embargo satisface los estándares que exige la Universidad de Guadalajara en sus requisitos para conservar la validación de estudios; aparte de esta situación, se cuenta con una biblioteca virtual misma a la cual se accede con la clave con que cuenta el Tecnológico de Monterrey en su sede de Guadalajara, que como ya se mencionó, cuenta con un vínculo formal.

El caso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se dividen cada uno de los grupos en tres: los alumnos que se les ubica en nivel bajo, en nivel medio y avanzado. En cada uno de los casos, los estudiantes al final del año escolar presentan obras de teatro y constantemente realizan concursos de spelling (deletreo de palabras). Sin duda el éxito obtenido en la enseñanza del inglés reside fundamentalmente en que se trabaja con grupos muy pequeños y el seguimiento de los avances es personalizado.

B.- Cecytej 3 de Ixtlahuacán del Río, Jalisco

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (Cecytej) número 3 está ubicado en el Municipio de Ixtlahuacán del Río colindante con el estado de Zacatecas, finca su éxito en varias actividades que lo hacen diferente a otros planteles de enseñanza media superior. Es el único de carácter público de los cuatro establecimientos que fueron mejor evaluados en cuanto a que sus egresados obtienen de los puntajes más altos en su ingreso al nivel superior en el Centro Universitario de Los Altos. Uno de ellos es que realizan talleres especiales de lectura mediante los cuales se les brinda un



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

apoyo extra a todos los grupos y aparte se les brinda una asesoría especial a cada alumno dependiendo de un análisis específico. Una de las actividades que su director el profesor Dagoberto Rodríguez menciona que ha dado los mejores resultados, es la existencia de talleres de lectura que se denomina “café literario”, un evento de carácter festivo que cada alumno elige y trabaja en forma lúdica. Los alumnos egresados del Cecytej de Ixtlahuacán obtuvieron en promedio el puntaje más alto en razonamiento escrito en el examen de admisión del Centro Universitario de Los Altos, para lo cual los talleres literarios fueron decisivos.

Llevan a cabo frecuentes concursos de elaboración de cuentos y este año uno de sus estudiantes obtuvo un premio estatal y otro uno nacional. A manera de premiación, quienes obtienen un reconocimiento de este género, se les otorga una beca que puede consistir en un apoyo para inscribirse en una universidad nacional o beneficio económico. El director considera que esto representa un excelente filtro de motivación. El plantel cuenta con 25 docentes de los cuales, aunque se considera que solamente uno de ellos está contratado de tiempo completo, del resto, en cualquier otra institución podría considerárseles también en esta categoría porque algunos tienen asignadas de entre 15 y 30 horas semanales frente a grupo. Es decir, aun cuando se les tiene contratados por asignatura, en realidad dedican todo su tiempo laboral a la escuela. En el Centro Universitario de Los Altos hay profesores que trabajan frente a grupo menos de 10 horas a la semana y su contrato es por tiempo completo.

La escuela cuenta con dos instalaciones, la central que está ubicada en Ixtlahuacán del Río y un módulo en Cuquío, distante a media hora en automóvil. Los 25 profesores trabajan en los dos lugares; en Ixtlahuacán cuentan con

400 alumno en los dos turnos (12 en el matutino y 3 en el vespertino) y 200 en Cuquío en el turno vespertino (6 grupos). La disciplina es fundamental y se afirma con tres reuniones semestrales que se llevan a cabo con los padres de familia. Uno de los principales aspectos que se tienen contemplados es evitar la ausencia tanto de maestros como de alumnos, son muy estrictos en este aspecto, cuando un profesor tiene que faltar de manera extraordinaria se le sustituye para evitar la pérdida de clases y atraso en los programas de estudio. Cuando un alumno no contesta asistencia desde la entrada, una hora después se está llamando a la casa del estudiante para que sus padres estén enterados y en su caso expliquen la razón por la que cual el alumno no se presentó a sus labores.

Otra de las tareas principales que se han puesto como objetivo atacar en forma eficiente, es saber en qué se le tiene que apoyar a cada alumno para evitar la reprobación y para ello se envía en forma electrónica a cada padre de familia constantemente las evaluaciones que se le han realizado y las inasistencias que ha tenido si fuera el caso. El director de la escuela refiere que su especialidad es trabajar con los padres porque eso es lo que puede dar los mejores resultados. Por ejemplo, en una visita que tuvieron con los responsables de Derechos Humanos, se les hizo saber que no se podía obligar a los alumnos el portar uniforme, el director citó a los padres de familia y los convenció de que si bien no era obligatorio, sí era muy importante que siguieran esa regla por disciplina, los padres accedieron y se firmó un documento por parte de cada uno, mismo que fue entregado por cada alumno a la dirección y con eso se estableció el compromiso. En la actualidad el 100% de los estudiantes porta su uniforme. Otro aspecto nodal y que también fue objeto de una mención especial por parte de los representantes de Derechos Humanos fue el no obligar a la entrada puntual ni la



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

salida antes del horario establecido, sin embargo el director también obtuvo en este caso la aprobación de los padres de familia mediante su firma de que todos deberían asistir puntualmente y de que se cierren con llave las instalaciones para evitar el ingreso de personas ajenas y la salida sin permiso de alumnos.

Cada año realizan la visita de dos escritores, uno nacional y otro extranjero, este año estuvo un colombiano y el año pasado un holandés. Cuentan con una biblioteca electrónica de manera que aunque la física cuenta con pocos recursos bibliográficos, con la electrónica la cantidad es monumental.

Además de los trabajos curriculares, en el Cyatej llevan actividades artísticas y deportivas por obligación, para esto en particular, cuentan con el apoyo de personal externo buscando que sea el más apropiado, pueden ser labores de pintura, danza, música (cuentan con instrumentos musicales). Realizan concursos para motivar a maestros y alumnos y a los mejores los han enviado a Colombia y a Uruguay a tomar cursos especiales; con respecto a la cuestión musical, han grabado sus propios discos. Actualmente cuentan con convenios internacionales con Canadá y Corea para enviar alumnos. Como un requisito adicional de la participación de los estudiantes en actividades internacionales, además de ser buenos en el área específica (música, danza, pintura, etcétera), tienen que haber obtenido altas calificaciones en las otras asignaturas.

El director del plantel basa sus propuestas de inclusión de tareas extracurriculares en una aseveración de Jorge Luis Borges en el sentido de que debe haber un equilibrio entre lo formal y lo artístico, entre la escuela y las habilidades extras. Incluso, menciona, se han hecho estudios mediante los cuales se demuestra que los presos se rehabilitan con mayor facilidad

cuando tienen la posibilidad de dedicar varias horas a la semana a las actividades culturales.

En el sistema de los colegios científicos y tecnológicos existe una forma de clasificarlos de acuerdo a su avance y el de Ixtlahuacán está catalogado como de tercer nivel, actualmente están en revisión para ver si les aprueban haber avanzado al segundo y en caso de lograrlo, lo único que les haría falta para colocarlos en el primero (que es el más alto), sería necesario contar con la construcción de un auditorio.

C.- El Colegio Morelos

La admisión de alumnos se basa en los resultados de un examen que comprende tres aspectos básicos: razonamiento verbal, razonamiento matemático e idioma inglés. La duración aproximadamente es de cuatro horas y media (hora y media por cada uno). Se acepta aproximadamente al 90% de los aspirantes y se cobra una mensualidad de \$2,980 pesos y una inscripción de la misma cantidad, el costo es por 10 meses en el año. En base a los resultados se realiza una planeación académica para determinar en cuál de los tres aspectos se tienen que aplicar más en la formación.

Existe un control estricto de la asistencia de los profesores y cuando es inevitable la ausencia de alguno de ellos, se les substituye con otro profesor. El 70% de los docentes cuenta con posgrado. Cuando se contrata a los maestros se realizan entrevistas y exámenes escrupulosos donde se contemplan cuatro puntos esenciales: que cuenten con el perfil de la materia que van a presidir y que cuenten con la documentación oficial requerida; segundo, que demuestren un dominio aceptable de la materia para lo cual se le realiza un examen donde el aspirante expone una clase normal ante un grupo de profesores que conocen de la disciplina; tercero, debido a que la totalidad de los profesores se



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

desempeñan en un campo laboral diferente a la docencia, se les actualiza disciplinariamente durante 15 días y se hacen retroalimentaciones por escrito; y finalmente, se les aplica una entrevista extensa donde se les cuestiona sobre sus expectativas de que en caso de ser aceptados si tienen interés de continuar en la institución. Es importante para el Colegio que a quienes se les recluta aun y cuando no se dediquen en exclusivo a la docencia, que muestren un interés real en continuar con la actividad académica y no abandonen a corto plazo porque el reclutamiento es estricto y se destina una cantidad considerable de horas hombre en la selección. Además de los cursos que se toman durante la contratación, se realizan dos sesiones de trabajo de inducción durante tres sábados consecutivos (un ciclo en julio y otro en diciembre) de 4 horas diarias, es decir 12 en total por cada ciclo; los cursos versan sobre dos temas: ética y derechos humanos.

Los grupos de alumnos excepcionalmente rebasan la cantidad de 35 y las planeaciones escolares se cubren siempre en su totalidad porque no se permite el ausentismo. Se realiza una evaluación a todos los alumnos cada 5 semanas y el resultado corresponde a un 60% de su calificación total, el otro 40% se otorga por un examen final. Los ciclos escolares son anuales a diferencia de las instituciones públicas que utilizan la planeación semestral. Se trabaja exclusivamente en el turno matutino, cuentan con una planta docente de 20 profesionistas.

Además de la carga académica regular, durante el último año de clases a los alumnos se les separa en tres grupos de acuerdo a las expectativas profesionales que previamente eligen de acuerdo a la formación universitaria que pretenden desarrollar. Se puede optar entre el adiestramiento físico-matemático, el

químico-biológico ó el económico-administrativo, la carga horaria en este caso es de 9 horas a la semana de manera similar para cualquier área. Generalmente los grupos se distribuyen equitativamente según se ha observado en las últimas generaciones.

El caso del idioma inglés es muy particular porque se les asigna profesor de acuerdo a una evaluación particular que se le realiza a cada alumno. Ofrecen tres cursos diferentes de acuerdo al grado de avance de cada uno y eso se lleva a cabo durante los tres años de su calendario escolar. Es decir: los de primero son divididos en tres subgrupos para asignarles un profesor de acuerdo al avance, y así sucesivamente en segundo y en tercer año. En la carga horaria la asignatura de inglés es todos los días de la semana.

Actualmente cuentan con 301 alumnos divididos en 9 grupos, tres por cada año escolar. Debido a que se ha establecido la lectura de comprensión como una de las asignaturas más importantes, se aplica en cada una de las materias esta práctica, es decir, por ejemplo en la de matemáticas los estudiantes deben demostrar que realizaron lecturas aun y cuando deben demostrar habilidades en la realización de operaciones, también es necesario demostrar que llevaron a cabo lecturas analíticas de textos.

El Colegio Morelos forma parte de una institución nacional que cuenta con universidades, hay tres en la república: la Universidad Marista se encuentra una en la ciudad de México, otra en Guadalajara y la última en Yucatán. Además tienen vínculos muy estrechos con otras dos ubicadas en Morelia, Michoacán, una que lleva por nombre Quiroga y otra Valladolid. Tienen planeado ofrecer alguna opción profesional a corto plazo aprovechando el registro que



tienen sus universidades; están por elegir el tipo de carrera que abrirían pero con toda seguridad no será de corte tradicional.

D.- El Colegio Niños Héroeos

De acuerdo a los profesores y funcionarios de esta institución el éxito escolar que han obtenido sus egresados proviene principalmente de la continuidad en la disciplina desde la escuela primaria y secundaria, aproximadamente el 90% de los alumnos que ingresan al nivel medio superior han sido sus alumnos en esos grados que ofrecen en el mismo plantel. De acuerdo al responsable del área de las matemáticas el “currículum oculto” ha sido el principal factor de eficiencia; de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación aplicada en el Centro Universitario de Los Altos para la aceptación de alumnos, el Colegio Niños Héroeos fue el mejor evaluado de todas las instituciones en cuanto al razonamiento matemático. La disciplina consiste en difundir constantemente el respeto que deben tener hacia sus profesores, a sus superiores y a sus compañeros; la planta docente es, con raras excepciones, la misma para la enseñanza en la secundaria y en la preparatoria. Hay acuerdo entre los maestros de que se deben dejar muchas responsabilidades para hacer en casa y también se esmeran en la revisión de los trabajos. Entre los acuerdos de academia resalta el que no se deben regalar calificaciones porque van en detrimento del desarrollo profesional de los alumnos. Se les motiva en particular para llevar a cabo los siguientes trabajos: que sean autodidactas en la elaboración de sus trabajos, que deben presentar sus resultados en equipo, la realización de mapas conceptuales para tareas específicas y en algunos casos (previo acuerdo), la elaboración de trabajos en el formato digital para promover el uso de las

tecnologías de la información. En la entrega de tareas se les lleva a cabo una revisión minuciosa con respecto al lenguaje utilizado y es muy frecuente que deban realizar encuadres. En la disciplina de las lecturas, una tarea especial que llevan a cabo desde hace muchos ciclos académicos es la obligación de que cada alumno en preparatoria debe leer al menos 6 novelas por año y entregar reportes de redacción.

Tienen un horario estricto que va de las tres de la tarde en punto hasta quince minutos para las nueve que es la salida. No se permite el ausentismo por parte de los maestros y en el caso de que por fuerza mayor alguno de ellos le sea imposible asistir, lo sustituye otro profesor. Es imposible ver a estudiantes deambulando por los pasillos a la hora de clases porque todos están dentro del aula. Al igual que las instituciones que ya se explicaron cuáles han sido sus claves para el buen desempeño académico de sus alumnos, las constantes reuniones con padres de familia dan excelentes resultados porque tienen a todo mundo informado del desarrollo de la enseñanza, cuando no asiste algún alumno, el profesor informa a la dirección y se comunican con los padres de familia para conocer la razón, es decir, no se permite el ausentismo de alumnos. Cada mes se les notifica de manera formal a los padres de familia del desempeño individual de los estudiantes con el resumen de sus evaluaciones. Cuando un alumno sale de la institución antes de concluir el horario, un familiar debe firmar un documento en el que consta que dio el consentimiento para su salida anticipada y escribe las razones por las cuales se vio en la necesidad de abandonar las labores. Otra manera en que se observa la disciplina que se cultiva en el plantel, es que cada profesor se dedica en exclusivo a su materia, no permiten (como sucede en otros



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

planteles) que el responsable de química por ejemplo tenga a cargo también las actividades deportivas; el estricto uso de los perfiles es inamovible.

Existen tres actividades que según los profesores del plantel son “materias plus” y consisten, por una parte, en ejercitarlos en el desarrollo de habilidades del pensamiento, y por otra, en aplicarles exámenes similares a los que van a contestar cuando soliciten un espacio en la universidad; y la tercera en llevar a cabo cada año la Feria de la Ciencia que consiste en llevar a cabo actividades en equipos para la resolución de problemas en las áreas de la física, la química y la biología. La práctica en dar respuesta a este tipo de cuestionarios les ha redituado buenos resultados porque han observado que egresados suyos de la secundaria y que consideran de mediano desempeño, han obtenido los mejores promedios en otras escuelas. En un concurso estatal, egresados de esta escuela se ubicaron entre los diez mejor evaluados en el área de matemáticas; de los 34 años de antigüedad del colegio, hace 6 en que cambiaron su adscripción escolar (antes tenían estudios incorporados a la Universidad Autónoma de Aguascalientes y actualmente a la Secretaría de Educación Pública), ofrecen clases extracurriculares a manera de nivelación en esta asignatura.

El total de alumnos de la preparatoria está distribuido en tres grupos, aunque los calendarios escolares son semestrales, existe admisión una vez por año, entonces, 36 están en primero, 30 en segundo y 42 en tercero. A partir del segundo año (tercer semestre) y después de una actividad programada de orientación vocacional, los estudiantes optan por la elección de asignaturas optativas ya sea de informática o del área administrativa, son los dos únicos adiestramientos con que

cuentan. De manera similar a las escuelas descritas con anterioridad, la atención a grupos no numerosos es uno de sus aciertos. Se cobra una colegiatura de \$1,700 pesos mensuales que en realidad no es alta al hacer una comparación de las instituciones privadas en la ciudad de Guadalajara que son mucho mayores. A la planta docente se le ofrecen cursos de inducción donde se les inculca el ideario educativo que consiste en reafirmar los valores.

Conclusiones

De las tres formas generales en que se evalúa el éxito escolar que se tomaron en cuenta para la realización de este trabajo, la que establece que los docentes juegan el papel principal para la formación estudiantil es la que ofrece más luces sobre los resultados. Si bien el entorno económico general es determinante en cuanto a que las regiones más desarrolladas son las que pueden proporcionar mejores medios para lograr metas académicas, los resultados que aquí presentamos no demuestran gran influencia de la economía sobre las instituciones educativas porque no existen grandes diferencias entre ellas en la zona geográfica. La que deja el mayor peso específico al análisis de la currícula como generadora del éxito escolar, en nuestro caso no tiene mayor relevancia porque la mayoría de las instituciones analizadas cuentan planes de estudio similares.

Las cuatro escuelas preparatorias que demuestran una mayor calidad educativa en la región denominada Altos Sur porque son las que sus alumnos obtienen una mayor puntuación en el examen de admisión del Centro Universitario de Los Altos, son las que realizan actividades concretas que las hacen diferenciarse del resto. El Instituto Orozco y Jiménez es el que cuenta con el mayor rigor



disciplinario de las analizadas, su origen la marca, el haber sido claustro religioso le ha heredado los quehaceres académicos y la dirección escolar ha sido determinante: el hecho de contar con un sistema especial para la enseñanza de las matemáticas, otro para la lectura y comprensión, y el seguimiento en grupos pequeños para el aprendizaje de una segunda lengua ha dado los resultados que son fácilmente observables. De esta dependencia provienen los alumnos que obtuvieron el puntaje general más alto y el de idioma extranjero en particular. Un rasgo común de las cuatro instituciones es que existe un diálogo cercano con los padres de familia y el compromiso explícito de colaboración ha hecho posible observar avances cuantificables. El Cecytej de Ixtlahuacán del Río ha construido un camino particular por medio del cual se observa el éxito escolar que sus alumnos han demostrado en el ámbito del razonamiento verbal y eso se debe a la acuciosidad con que se trabaja en la elaboración de cuentos y relatos escritos; los vínculos nacionales e internacionales con instituciones que practican sobre el lenguaje escrito le ha hecho posible que sus estudiantes hayan obtenido reconocimientos especiales en esta área del conocimiento. Los egresados del Cecytej obtuvieron el puntaje más alto en razonamiento verbal. El Colegio Morelos demuestra su calidad educativa cuantitativamente en cuanto a que sus alumnos obtuvieron la diferencia más alta en cuanto al promedio obtenido en la preparatoria y el resultado del examen de admisión, es decir, son los que obtuvieron el logro más alto a pesar de haber competido con menores posibilidades. El promedio general obtenido por sus egresados fue el menor de todas las instituciones y aun así la calificación obtenida en promedio fue la tercera más alta. Las tutorías y el trabajo personalizado de sus

docentes han sido fundamentales para la obtención del éxito escolar. El Colegio Niños Héroes ha fincado sus excelentes resultados en la continuidad que realiza su planta académica, lo que los expertos llaman currículum oculto, debido a que en la institución la oferta educativa es desde el kínder hasta la preparatoria, le ha favorecido para llevar una continuidad en la atención a los alumnos.

Las cuatro instituciones presentan características similares en lo referente a la observancia de la disciplina, la atención y cercanía con los padres de familia, la aplicación de prácticas específicas de matemáticas, de comprensión escrita y conocimiento de un segundo idioma que las hacen diferentes al resto. En resumen y con respaldo en la información específica obtenida por medio de entrevistas y visitas a los cuatro centros escolares, puedo afirmar que el avance educativo de las instituciones de la región Altos Sur, depende de aspectos particulares como los que han realizado estas cuatro escuelas y que son perfectamente factibles de replicar en las otras. El éxito escolar depende en gran medida del interés de la dirección, la planta magisterial y los padres de familia; los alumnos se adaptan a las condiciones buenas o malas de las instituciones.

Bibliografía

- Bürgi, Jutta, y Miski Peralta Rojas. «El concepto de Calidad Educativa en las Investigaciones sobre Educación en Chile (2000-2008).» *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (REICE)*, 2011 Volumen 9, número 3.: 72-93.



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

Casanova, Ma Antonia. «El diseño curricular como factor de calidad educativa.» *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2012, Volumen 10, número 4.: 1-20.

Egido Gálvez, Inmaculada. «Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa.» *Tendencias pedagógicas*, 2005: 17-28.



Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional



Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título: 04-2010-0326124-14000-203 ISSN: 2007-1957

Anexo número 1

Escuela preparatoria	Promedio	Examen	Promedio menos examen	Razonamiento matemático	Razonamiento verbal	Idioma inglés
	90.6666667	58.75	31.91666667	541	564	503.333333
	93.4444444	58.7962944	34.64815	534.5555556	571	360.333333
	97	60.0555556	36.94444444	564.7777778	322.4444444	322.444444
	95.72	61.125	34.595	537	596.5	314.666667
	96.324	61.46666	34.85734	558.8	578.8	384
	87.735	61.5139	26.2211	541.1666667	597	356.166667
	92.953871	61.5779613	31.37590968	556.6129032	582.3225806	390
	91.052	62.16666	28.88534	589.8	556.2	390.2
	93.0126667	62.77222	30.24044667	549.1333333	604.1333333	411.666667
	94.5	63.125	31.375	535.5	622	385.25
	92.2458824	63.3284353	28.91744706	549.7647059	610.1764706	366.352941
	90.4761905	64.1626952	26.31349524	557.2857143	612.6666667	360.571429
	94.2233333	64.36805	29.85528333	544.6666667	627.75	365.666667
	92.0618	64.938328	27.123472	572.7	606.56	382.34
	98	64.9722333	33.02776667	560	619.6666667	465
	91.7661111	65.3124889	26.45362222	573.4166667	610.3333333	376.75
	94.8	65.80556	28.99444	572.6	617.0666667	433.733333
	97.7875	66.6458375	31.1416625	581.5	618.25	387.875
	93.8	67.15833	26.64167	588.2	617.7	422.1
	90.2715328	67.5030387	22.76849416	583.4233577	626.6131387	439.59854
	90.8588889	67.5277722	23.33111667	569.3888889	640.9444444	409.888889
	96.9290476	67.7142952	29.21475238	586.8095238	625.7619048	454.238095
	89.3333333	68.4166667	20.91666667	596.8333333	624.1666667	398.833333
	94.2	69.03332	25.16668	567.2	661.2	364.8
	93.0725	70.0625	23.01	600.25	640.5	408
Niños Héroes	94.1111111	70.0925889	24.01852222	613.7777778	627.3333333	417.888889
Colegio Morelos	84.9230769	71.4487077	13.47436923	613.2307692	644.1538462	465.692308
Cecytej 8	98.6666667	72.0555667	26.6111	569	695.6666667	434.666667
Inst. Francisco Orozco y Jiménez	92.5575	73.20835	19.34915	583.75	694.75	478.75