

# CARENCIA FORMATIVA DEL PAÍS

MEDIOS UDG DIRECCIÓN DE PRENSA Y COMUNICACIONES La Jornada Educación

Tras corregir las cifras del examen, la dependencia detalla que 25.1% alcanzó puestos

## Reprueban 74.4% de aspirantes a ocupar plazas de docentes: SEP

Deberán asistir a cursos de regularización 72.1 por ciento de los participantes, señala

De los 145 mil 983 aspirantes que participaron en el Concurso Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes 2010-2011, sólo 36 mil 884 (25.1 por ciento) tendrán acceso a una plaza como maestros de preescolar, primaria o secundaria, lo que significa que 109 mil 99 profesores (74.4 por ciento) reprobó o requiriere nivelación académica.

Por segundo año consecutivo, menos de tres de cada 10 aspirantes lograron obtener un nivel de "aceptable"; mientras que los 105 mil 352 (72.1 por ciento) restantes deberán asistir a cursos de regularización académica, y 3 mil 747 (2.5 por ciento) no tendrán oportunidad de acceder a un puesto como docentes, pues tuvieron un desempeño "no aceptable", el acierto menos de 24 preguntas de un total de 80.

Desde la madrugada de ayer, la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió en la página web del concurso los aspirantes resultados de la evaluación, en los que se señaló que 39 mil 143 (26.3 por ciento) había aprobado el examen, mientras que 103 mil 86 maestros (70.6 por ciento) fueron ubicados en proceso de nivelación académica, y 3 mil 746 (2.5 por ciento) reprobó.

Sin embargo, a las seis de la tarde, la dependencia modificó tales números y emitió un comunicado de prensa en el que aseguró que "se incrementó el número de académicos en nivel de aceptable y se redujo a la mitad el porcentaje de los observados como no aceptables".

En las nuevas cifras, la SEP incluyó a 32 mil 391 docentes que participaron en el concurso nacional 2009-2010, y que no obtuvieron una plaza en el pasado ciclo escolar, por lo que el número de aprobados pasó de 36 mil 884 a 44 mil 565, mientras que el total de aspirantes en proceso de nivelación académica se incrementó de 103 mil 86 maestros.

de la SEP, explicó en entrevista telefónica que del proceso del año pasado se incluyeron a 69 mil 412 aspirantes, de los cuales 37 mil 71 decidieron repetir la prueba este año. "pero se nos quedaron fuera 32 mil 391 candidatos que decidieron no hacer de nuevo el examen y se incorporaron con su puntaje 2009-2010".

Así, los aspirantes que demandan una plaza docente para el ciclo 2010-2011 pasó de 145 mil 983 a 178 mil 324. Sin embargo, los lugares disponibles suman 22 mil 546 de jornada y 119 mil 883 horas/semanales. Ambos representan 32 mil 586 plazas efectivas para igual número de profesores.

Esto quiere decir que a 11 mil 981 aspirantes que aprobaron la evaluación no se les asignó una plaza antes del 23 de agosto próximo.

Además reconoció que la dependencia tuvo "problemas" con el manejo de datos, y que por error se subió a la red información equivocada; no obstante, aseguró que los resultados "reales" fueron entregados ante notario público hace varios días, y confió en que "se puedan hacer las aclaraciones que correspondan".

"Si alguien subió (datos) incorrectamente en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa se tendrá que investigar, porque se les entregó la misma numeralia que al notario. Me disculpo, no sé de dónde salen los 39 mil aspirantes aprobados, porque los datos oficiales siempre han sido 36 mil 884 que pasaron la evaluación del 18 de julio", indicó la funcionaria.

De acuerdo con la SEP, la profesora Elvia Carrera Flores Marroquín, de Nuevo León, alcanzó la puntuación más alta de la evaluación, al contestar acertadamente más de 91 por ciento de las preguntas. Concurrió por una plaza como maestra de educación inicial y preescolar.



siete de cada diez educandos de tercero a sexto de primaria se ubicaron en los niveles de "insuficiente" y "elemental", ambos rangos del aprovechamiento más bajo, mientras un exiguo 4.8% lo hacía en el óptimo; por su parte, en secundaria ocho de cada diez (81.8%) ocupaban los rangos bajos y un 0.8% alcanzaban la excelencia (SEP, 2009-1).

Panorama similar se dio en el 2010, donde el 63.1% de los educandos de primaria se ubicaban en las casillas de "insuficiente" y "elemental" y apenas el 6.7% en la de "excelencia". Tocante a la secundaria, un apabullante 92% de la matrícula nacional ocupaba las celdillas con déficit, contra un exiguo 0.7% de excelencia (SEP, 2010).

En congruencia con lo anterior, el examen de ingreso al servicio magisterial aplicado en 2009 reunió a 123, 856 profesores, de los que tan sólo el 25.1% pudo acreditarlo, esto es, 31,086, mientras que el 74.9% restante, 92,770 mentores, lo reprobó o, en lenguaje técnico, fueron remitidos a "tomar clases para nivelarse"; en tal caso figuraron quienes obtuvieron menos de 25 aciertos de entre 110 reactivos (SEP, 2009-2).

Lo acaecido un año después, en el 2010, fue una reedición del año previo, pues de los 145 mil 983 aspirantes que participaron en el Concurso Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, tan sólo 36 mil 884 (25.6 por ciento) tuvieron acceso a una plaza como maestros de preescolar, primaria o secundaria, lo que significó que 109 mil 99 profesores (74.4%) hubieron reprobado o requerido "nivelación académica", al acertar menos de 24 respuestas de un total de 80 (La Jornada, 26/07/2010).

Un panorama preocupante que repercute sin duda entre el estudiantado universitario, según es posible constatarlo cotidianamente.

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- OECD, (2010). PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volume I. En dirección electrónica: <http://www.pisa.oecd.org/document/51/0,3746> consultada el 20/12/2010.
- SEP, (2009-1). Resultados de la Prueba ENLACE 2009. México: Boletines de la Secretaría de Educación Pública, Comunicado 239.
- SEP, (2009-2). Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2009-2010. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2010). Enlace 2006-2010: Porcentaje de alumnos por niveles de logro para cada modalidad y entidad. Primaria y secundaria. Español.

güentes en su calidad de miembro de la OCDE: el 27 entre 28 participantes en el 2000, el 29 entre 30 en 2003 y 2006, el 30 entre 30 para 2009 (OECD, 2010). El examen PISA se aplica a jóvenes comprendidos entre los 15 años y tres meses y los 16 años y dos meses de edad, sin importar el ciclo educativo que cursen, a quienes se evalúan también sus aptitudes en matemáticas y ciencias. El reporte presente sólo incluye el aspecto lector.

Las naciones con mejores resultados en este rubro han logrado que de un 15% a un 20% de sus estudiantes sometidos a la prueba se ubiquen en el nivel más alto y sólo entre 3% y 5% en el más bajo, por el contrario, el 1% de los jóvenes mexicanos pudo llegar a los primeros lugares y 30% ha ocupado el segmento inferior, peor aún, de un 16% a un 21 % se mostraron incapaces de comprender mensajes escritos (abajo del nivel 1 o inferior). En el 2000 se examinó a 265 mil chicos -4500 mexicanos- y para el 2009 ya eran 475 mil, de los que 29,983 nos representaron (OECD, 2010).

Tampoco son alentadores los datos producto de los exámenes realizados por la Secretaría de Educación Pública a través de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) referentes a la lengua nacional. Según los resultados de la prueba aplicada durante 2009 a 15.7 millones de participantes en 133 mil escuelas públicas y privadas,

La Jornada, 26/07/2010

Dr. Gilberto Fregoso Peralta  
Profesor - investigador adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura

México en su conjunto presenta evidencias abundantes de un déficit generalizado relativo al dominio del lenguaje verbal, no sólo entre personas sin acceso a la educación formal, sino incluso en quienes han cursado o cursan cualquier ciclo escolar y más aún, entre un segmento mayoritario de mentores encargados por el sistema -presuntamente- de impulsar el desarrollo de tales destrezas lingüísticas (El Universal, 08/12/2010). Los indicadores que documentan el fenómeno cada vez más ostensible de analfabetismo funcional en nuestra sociedad son múltiples, baste mencionar algunos de los más comentados con respaldo en datos duros recientes.

Dentro de las evaluaciones educativas en lectura realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través del "Programme for International Student Assessment" (PISA, por sus siglas en inglés), nuestro país ha permanecido muy por debajo del logro alcanzado por otras naciones -sobre todo las industrializadas integrantes de la organización mencionada- pues en los cuatro escrutinios realizados hasta ahora durante 2000, 2003, 2006 y 2009 ha ocupado los lugares si-