

5

*Tiempos de*

# REFORMA

**ACTUALIDADES Y PERSPECTIVAS  
DEL BACHILLERATO**

**PENSAR UNA ALTERNATIVA  
ACADEMICA PARA EL  
BACHILLERATO**

1991

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**5**

*Tiempos de*

# **REFORMA**

**ACTUALIDADES Y PERSPECTIVAS  
DEL BACHILLERATO**

**PENSAR UNA ALTERNATIVA ACADEMICA  
PARA EL BACHILLERATO**

1991

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

RECTOR  
LIC. RAUL PADILLA LOPEZ

SECRETARIO GENERAL  
LIC. GUILLERMO A. GOMEZ REYES

## COMISION ESPECIAL DE LA REFORMA ACADEMICA

LIC. AGUSTIN ALVA CASTILLO  
DR. JESUS ARROYO ALEJANDRE  
LIC. VIRGINIA MARCELA GOMEZ REYES  
DR. VICTOR MANUEL GONZALEZ ROMERO  
DR. SERGIO MENDOZA CORNEJO  
ING. ANTONIO OROPEZA CHAVEZ  
LIC. LEOBARDO ORTIZ GUTIERREZ  
MVZ. JOSE RIZO AYALA  
DR. MANUEL RODRIGUEZ LAPUENTE  
DR. SAMUEL ROMERO VALLE  
ING. JOSE ANTONIO SANDOVAL MADRIGAL

## REPRESENTACION ESTUDIANTIL

JUAN MANUEL BARRAGAN ALVAREZ  
MA. DEL CARMEN FRAUSTO NUNGARAY  
LORENZO GONZALEZ RUIZ  
MARA ROBLES VILLASEÑOR  
MA. DE LOURDES ROMO AGUILAR  
JUAN MANUEL SOTO GARCIA

COMISION ORGANIZADORA  
DE LOS FOROS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

ALUMNA MA. DEL CARMEN AGUILAR BAZAVILVAZO  
LIC. I. TONATIUH BRAVO PADILLA  
ING. J. JESUS DE DIOS SANCHEZ  
ALUMNA MA. DEL CARMEN FRAUSTO NUNGARAY  
ING. DANIEL GUTIERREZ VEGA  
DR. SERGIO MENDOZA CORNEJO  
ING. IGNACIO MORA LUNA  
I.Q. HECTOR OROZCO VILLASEÑOR  
ALUMNO GUADALUPE JOSE TORRES SANTIAGO

SECRETARIA TECNICA  
Q.F.B. MARTHA DE LA MORA GOMEZ

## H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

## PRESENTACION

Dentro de las perspectivas para ampliar la discusión sobre el bachillerato, la Comisión Organizadora de los Foros del Nivel Medio Superior presenta en este número de la serie *Tiempos de Reforma*, dos ensayos que globalizan sendos análisis de los retos que habrá de afrontar el bachillerato en la Reforma.

El primero de ellos, elaborado por la maestra Gloria Becerra García, visualiza el estado actual del bachillerato, sus logros, fines y perspectivas, así como los grandes retos a los que se enfrenta en los momentos de modernidad que vive el país; los que le significan tener que, indefectiblemente, adoptar las medidas necesarias para adquirir la flexibilidad que le permita volverse actual, vigente y significativo para la sociedad que lo sustenta.

Tanto en lo numérico como en lo cualitativo, el significado de este espacio educativo se ha transformado enormemente desde el último momento en que fue revalorado de manera total: la Reforma Educativa en 1972. Si esto no fuera argumento suficiente para apoyar la perspectiva de cambio, tendríamos que pensar en los profundos elementos que han participado en la evolución de la sociedad, la ciencia y la psicología de educandos del nivel.

El segundo autor, el maestro Gilberto Fregoso, revisa la aplicación de la Reforma Educativa de 1972 en los diferentes resultados que ha obtenido, tomando en cuenta la cuestión epistemológica, pedagógica, sociopolítica y psicológica, todo ello dentro de los aspectos curriculares.

Los cambios que propone son sustanciales, y tienen que ver con la dinámica que la ciencia y el conocimiento del hombre moderno deben considerar, sin perder de vista la necesidad de una sociedad que permita un desarrollo armónico de las personalidades.

Esperemos que la contundencia de sus argumentos sea capaz de despertar en los lectores, vetas nuevas de indagación y descubrimiento, lo cual pueda plasmarse en propuestas oportunas y estructurables en los Foros de Análisis para la Reforma Universitaria.

LA COMISION ORGANIZADORA  
DE LOS FOROS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

**PENSAR UNA ALTERNATIVA ACADEMICA  
PARA EL BACHILLERATO**

1987

Mtro. Gilberto Fregoso

No es privativa de nuestra Casa de Estudios la preocupación en torno al significado que puede tener hoy en día el nivel medio superior.

En congresos, foros, encuentros, se pone de manifiesto esa inquietud generalizada por redefinir, por plantear de nuevo el qué, cómo y para qué del bachillerato.

Atrás quedó el optimismo que en algunos sectores suscitara la Reforma Educativa de los años setentas, cuando se destinaron recursos cuantiosos para desarrollarla y hacerla crecer al tenor de una política de marcado acento populista.

Hoy es un hecho reconocido que las expectativas fueron superiores a los logros: colegios de bachilleres, de ciencias y de humanidades, preparatorias técnicas y otras modalidades, aceptan una gran dosis de fracaso.

Algunas versiones acerca de lo que "pudo haber ocurrido", centran la explicación de los efectos de la crisis financiera que, particularmente desde 1982, aqueja al país; ¿quién podría dudar de la incidencia de ese factor? probablemente nadie. Pero tampoco parece conveniente (ni convincente) una actitud reduccionista para intentar dar cuenta de la situación.

Es cierto, la asignación de recursos ha disminuido durante el sexenio recién terminado para todo el sistema educativo, con las consecuencias de agravamiento que se han dejado sentir.

Concretamente, el nivel de preparatoria ha debido reducir la oferta de matrícula, creado menos plazas de trabajo, cancelado planes y programas de superación curricular y docente, no se ha, en fin, expandido como sí ocurrió en otras épocas.

Sin embargo, hay problemas de viejo cuño que no han sido resueltos (y tal vez ni siquiera abordados por las

varias reformas llevadas a efecto, ejemplos de ello: la diversidad de asignaturas, en algunos casos hasta la exageración: las consabidas "tiras" de materias para un ciclo lectivo, en las que se señalan las once, doce o trece que durante ese periodo se han de cursar; la mera transmisividad de información, que se confunde con el proceso por el cual "es posible pasar de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento" (Piaget); la tendencia inveterada a la memorización; la aplicación de exámenes entendida como el instrumento de evaluación; la desconexión propedéutica con las licenciaturas; el desprecio por la aplicación de lo aprendido: la desvinculación con el aparato productivo (real); el bachillerato de carácter terminal que opera como propedéutico; el desfase con la producción de los nuevos aportes científicos; la ignorancia con respecto a las peculiaridades de la estructura social que lo demanda; la indefinición e incongruencia de lo que debe enseñarse y aprenderse en este nivel; las modas pedagógico-didácticas vistas como "puntos de llegada" finales; las posturas ideológicas de cariz axiomático que se pretenden científicas; las deónicas que no se co-honestan en el mundo fáctico; la sacralización del aula como el sitio único en el que es dado aprender y enseñar; la nula racionalidad en la cobertura y dosificación de los contenidos programáticos, que redundan en el "objetivo" de que en un semestre o dos, el alumno aprenderá "todo" de cada disciplina (a la vez que se le niega una formación cultural básica); el prescindir de adaptar esos contenidos al ámbito preparatorio.

Y otros más que impiden el acceso del joven al dominio de las estructuras fundamentales de las disciplinas (y de la relación de estas entre sí); la adquisición del instrumental necesario para discriminar y apropiarse del

conocimiento pertinente; el gusto por el conocimiento; el desarrollo de su capacidad para entender y transformar la realidad creativamente; su maduración intelectual y afectiva, entre otras consecuencias.

Es poco creíble que cuestiones tan puntuales como el no saber leer, redactar, estudiar o expresarse oralmente con cierta corrección se originen por vía de la crisis

## ELEMENTOS DE UN HORIZONTE CONCEPTUAL

### Aspectos curriculares

La primera propuesta a discutir, consistirá en emprender una revisión, lo más completa posible, de la oferta curricular prevaleciente dentro del nivel medio superior en la República y de su trascendencia hacia las licenciaturas.

La segunda, la realización de un análisis prolijo de los desarrollos científico-tecnológicos en cada disciplina y campo disciplinar; de su "traducción" al Bachillerato; es decir, una puesta al día del avance cognoscitivo.

La tercera tendría que ver con la elucidación del "estado de la cuestión" en materia pedagógica, primordialmente, en el sentido de la enseñanza-aprendizaje de las disciplinas.

Finalmente elaborar una relación pormenorizada de los problemas acuciantes que enfrenta nuestra sociedad, con el propósito de entenderlos, de explicarlos racionalmente y no como productos de la "fatalidad" o del "destino".

Se reconoce que esta lista es provisional e incompleta, que apenas ayuda a entrever algunos elementos de la "caja negra" que significa el sistema preparatorio en México; pero que quizás pudiera ayudar a sentar bases mínimas de indagación y discusión (constructiva).

### Aspectos epistémicos

En el sistema imperante de educación formal, el sujeto alumno es un ente pasivo no por incapacidad y/o determinismo genético, sino porque la metodología de enseñanza-aprendizaje lo orilla, en términos generales, a comportarse como un mero receptáculo de la información transmitida por el profesor que, consciente o no de ello, se presenta como el emisario (si no es que como depositario) de la verdad.

económica. Junto a ella y precediéndole, están problemas como los que de manera sucinta se han mencionado, la mayor parte de los cuales son de raigambre cultural.

Es menester se emprenda el estudio y la reflexión acerca de ellos, en la perspectiva de sugerir posibles modificaciones de orden curricular y de las prácticas educativas.

Así, el conocimiento no lo concibe como proceso ininterrumpido y constante, sino como producto terminado (para siempre). Lo real se le propone como algo también ya estructurado que solo (y sólo) se le refleja en la conciencia; de tal suerte que aprehenderla no implica un esfuerzo intelectual, creativo y teórico-práctico, sino en el mejor de los casos, un ejercicio memorístico y repetitivo.

El sujeto alumno (y en buena medida el docente, aunque nada más nos vamos a referir al primero), tiene como fuentes de información clases "magisteriales", libros y esporádicamente apoyos de tipo audiovisual, que cumplen la función de "sustituir" la experiencia concreta (que tendría un carácter ejemplar: la aproximación a una realidad susceptible de ser "construida" como objeto de conocimiento, en la que se podría intentar la síntesis concepto-dato, razón-experiencia).

Más aún, el conocimiento es parcelado en estancos presuntamente especializados que le impiden captar la interconexión de los fenómenos en sus múltiples y recíprocas determinaciones. Herencia de un modo de producción en el que prevalece la reiteración parcial de tareas sin el panorama de conjunto.

Discutamos la ventaja de considerar al conocimiento como instrumento socialmente útil y transformador, en permanente-crearse por el contacto entre un sujeto con un aparato cognoscitivo en constante "hacerse" y una realidad estructurable y compleja (Piaget).

El alumno aprende ésta al operar sobre ella a través de la investigación (formativa) de fenómenos que manifiestan y plantean problemas vigentes, relevantes y socialmente pertinentes.

Asimismo, dialoguemos, desde diferentes horizontes de comprensión, respecto a la complementariedad de

las disciplinas en la explicación de esa diversidad de lo real, y de su actual atomización y parcialidad, para evitar en lo posible, a futuro, un acercamiento fragmentario del objeto.

### Aspectos pedagógicos

Por qué no iniciar la revisión de este rubro, proponiendo lo siguiente: a diferencia de un sujeto pasivo y, en el mejor de los casos, receptivo, pensamos en la investigación como recurso didáctico, por la que el estudiante se plantee los problemas de la realidad como objetos de conocimiento; elabore conjeturas; conceptualice con el auxilio de fuentes informativas precisas (que incluyen la orientación de asesores); diseñe instrumentos de recopilación de datos; decodifique e interprete dicha información; explique los fenómenos; reporte resultados; trabaje más en equipo que individualmente; tome decisiones; reconozca sus errores; se independice del tutelaje profesoral; recree a su nivel, el conocimiento; autoevalúe su situación escolar; fundamente sus asertos. En suma, que se construya como estudioso libre y maduro, como sujeto de su propio decurso educativo.

En este contexto, considerar al docente un asesor que coordina el proceso formativo de personas que no se atienen a criterios unilaterales, que razonan, argumentan y optan sus decisiones.

El aula no considerada como recinto sacro y ritualizado en el que se verifica la estereotipia de enseñar-aprender, en una línea vertical-descendente que iría de la luminosidad a las tinieblas, junto a ella (el aula), cobraría vigencia la bibliografía, el cubículo del asesor, el universo extra-muros, los laboratorios.

Currículo y prácticas educativas podrían adquirir así una significación diametralmente opuesta a la vigente. Pensemos

en ello.

### Aspectos sociopolíticos

Al abordar problemas concretos del medio ambiente, surge la necesidad de precisar con qué criterios pretender hacerlo y en función de qué intereses (los que es claro desbordan el lindero de lo estrictamente académico).

Entendemos (para efectos de este escrito) por problema de la realidad, aquellos que afectan a la mayor parte de la población mexicana.

La vocación expresa de nuestra Universidad es de compromiso con las clases sociales encarnadas en los trabajadores del campo y de la ciudad, en términos de coadyuvar a que conozcan objetivamente sus problemas y los puedan resolver; esto último mediante acciones que ha de llevar a cabo el pueblo, pues rebasan el alcance de la educación formal.

### Aspectos psicológicos

De los puntos anteriores se desprende la convicción de lo motivante (no adscribir gratuitamente el vocablo al conductismo) que podría ser para alumnos (y docentes) la búsqueda y construcción del conocimiento por medio de su actividad propia, y en la vía de su propia formación.

Desarrollaría hábitos *sine qua non* del trabajo académico: leer, redactar, estudiar, discutir, plantear, aportar, diseñar, reflexionar, argumentar, explicar, buscar, evaluar, analizar, que lo tornarían diferente y rico.

No "aprender por aprender", sino recurrir a la información indispensable para dar cuenta de los fenómenos naturales y sociales. En esta tónica, las disciplinas asumen un nuevo sentido, en tanto dan la pauta para "resolver" interrogantes específicos y precisos.

CUADERNO

*Tiempos de REFORMA/5*

Se terminó de imprimir en el mes de abril de 1991 en los Talleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones de la Universidad de Guadalajara, y consta de 5,000 ejemplares.

Estuvieron al cuidado de la edición:  
la Lic. Ma. de Jesús Haro del Real y la T.S. Esperanza Padilla Gutiérrez

